**Технологическая карта образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию «Создание детской развлекательно - игровой площадки ко Дню рождения города!»**

**Интеграция образовательных областей:** социально — коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** развитие общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослым в ходе коллективной творческой деятельности.

**Задачи (педагогические):**

1. обогащать представления детей об окружающем мире (праздновании дня рождения города);

2. развивать наблюдательность, целеустремлённость, любознательность, творческое воображение в процессе решения спорных ситуаций, ответов на вопросы поискового характера, создания творческой работы;

3. стимулировать проявление положительных эмоций в ходе творческого взаимодействия;

4. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к жизни, воспитывать стремления вносить свой вклад в улучшение окружающей действительности.

**Оборудование:** телевизор, фотоаппарат, макет афиши, фломастеры, контурные изображения головы клоунов, мелкие детали для создания образа клоуна, клеевые карандаши, фотографии с изображением разнообразных танцев и подвижных игр, атрибуты к игре и танцу.

**Формы и методы:** показ видео материала, проблемная ситуация, стартовая беседа, рассуждение, вопросы поискового характера, игровые приемы, самостоятельные практические действия детей, индивидуальная помощь, анализ.

**Предварительная работа:** рисование портретов друг друга в творческих группах, проведение командных подвижных игр, разучивание разнообразных танцевальных движений.

**Активизация словаря:** «развлекательно- игровая площадка», «афиша».

**Планируемые результаты образовательной деятельности:**

- дети узнали, что такое развлекательно- игровая площадка на общественных праздниках;

- в ходе коллективной творческой деятельности дети создали афишу, выбрали и продемонстрировали подвижную игру и танец для развлекательно- игровой площадки;

- дети проявляли активность в обсуждении спорных моментов, находили позитивные пути решения проблемных ситуаций, получили положительные эмоции от совместной творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Педагог показывает видеоролик, в котором рассказывается о праздновании дня рождения города Пензы (360 лет).  В ролике предлагается поучаствовать в организации праздника для всех жителей города — прислать интересные проекты на информационный канал. | Беседа, просмотр видеоролика, привлечение внимания детей. | У детей появляется желание поучаствовать в организации праздника. | Дети заинтересованы. |
| **2.** | **Основной этап** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Этап постановки проблемы** | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Воспитатель спрашивает детей, могут ли дети вместе с педагогом организовать детскую развлекательную площадку. | Беседа, обсуждение. | Дети предлагают варианты решения проблемы. | Дети соглашаются организовать детскую развлекательную площадку. |
| 2.2. | **Этап ознакомления с материалом** | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о праздновании Дня города, об организации развлекательной площадки. | Педагог, опираясь на жизненный опыт детей, задает следующие вопросы:  - Что будут делать люди на организованной детьми площадке?  - Как жители города узнают о площадке?  - Кто и что будет изображено на афише площадки? | Беседа, обсуждение. | Дети размышляют, отвечают на вопросы, придумывают варианты афиши детской развлекательной  площадки. | Дети с воспитателем придумали образ будущей афиши. |
| 2.3. | **Этап практического решения проблемы** | Овладение действиями, способами решения проблемы | Воспитатель предлагает заполнить пустые окошки на афише портретами клоунов – ведущих площадки, выбрать подвижные игры и развлечения, которые будут проводиться на детской развлекательной площадке. | Продуктивная деятельность. | Дети рисуют портреты клоунов, (рисование разными изобразительными средствами)  дополняя их аксессуарами, выбирают подвижные игры из картотеки с учётом определённых требований, демонстрируют игры (игры должны быть массовыми, удобными для проведения на улице, весёлыми) | Создание афиши детской развлекательной площадки, подбор подвижных игр и танца для гостей площадки. |
| **3.** | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | Воспитатель обращает внимание детей на готовую афишу, яркую, красочную и привлекательную. Задает вопросы детям:  - Как работалось в командах?  - Кто кому оказал помощь, поддержку, заботу?  - Кто придумал интересную идею?  - О чём вы спорили? Получилось ли договориться? | Подведение итогов, анализ работы. | Дети подводят итоги проделанной работы, оценивают свои действия. | Осознание детьми, что для достижения положительного результата каждый должен внести свой вклад в общее дело. |