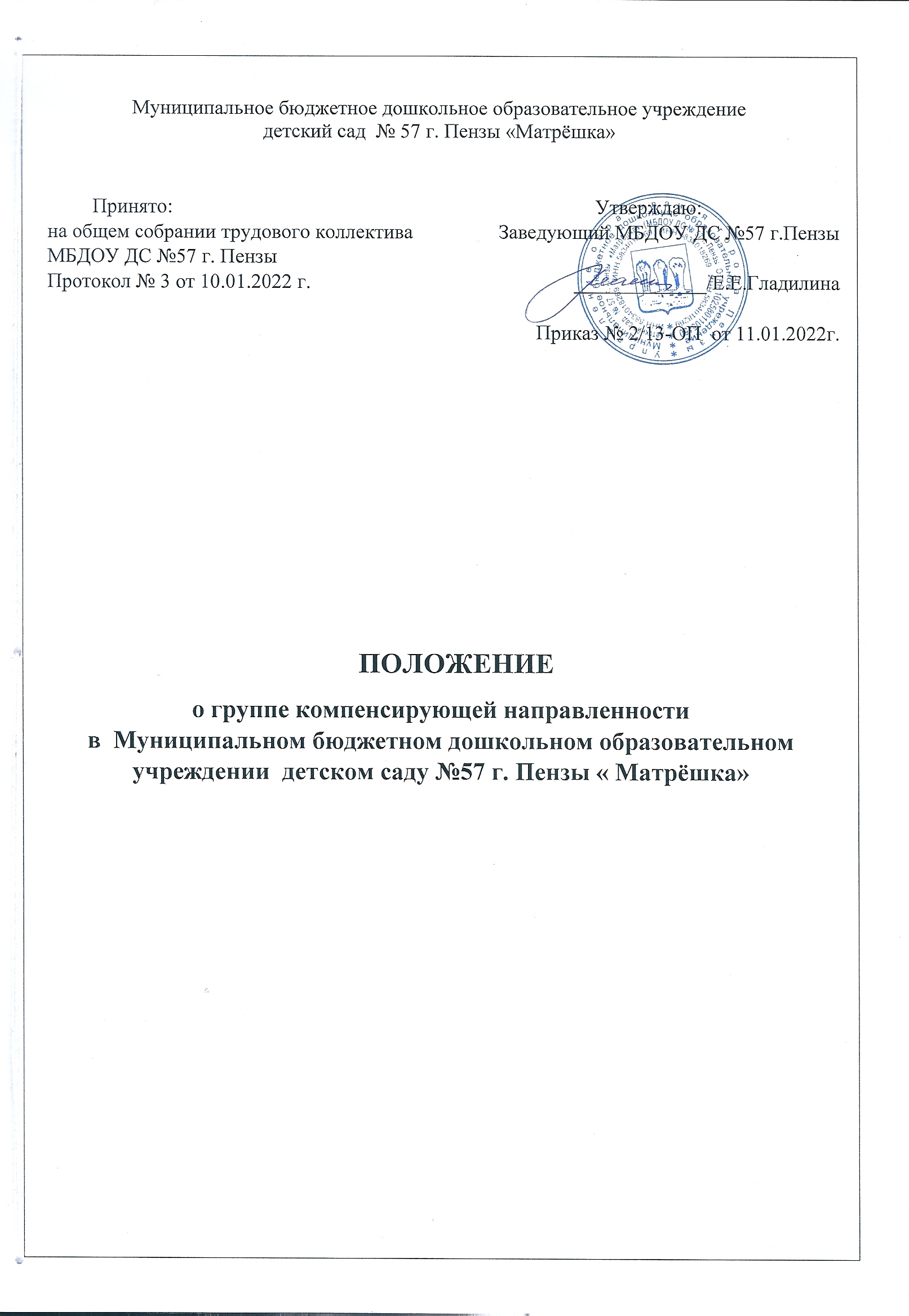
**1. Общие положения**

1.1. Настоящее **Положение о группе компенсирующей направленности в ДОУ** разработано всоответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации" с изменениями на 2 июля 2021 года,Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантияхправ ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года,а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другиминормативными правовыми актами Российской Федерации,регламентирующими деятельность организаций, осуществляющихобразовательную деятельность.

**1.2.** Данное Положение о **группе компенсирующей направленности в ДОУ**определяет порядокорганизации деятельности логопедической группы для детей детского сада,имеющих речевые нарушения, регламентирует комплектование группы,определяет организацию деятельности специалистов в ней, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечениеработы и перечень необходимой документации.

**1.3**. **Группа компенсирующей направленности**  для воспитанников ДОУ работают с цельюкоррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющихнарушения в речевом развитии.

**1.4**. Группы функционируют в ДОУ при наличии соответствующей кадровойи материально-технической базы.

**1.5.** Формирование и дальнейшее функционирование групп длявоспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется наосновании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.6.Группа компенсирующей направленности** дошкольного образовательного учреждения всвоей деятельности руководствуется Федеральными законами РоссийскойФедерации, договором между ДОУ и родителями (законнымипредставителями), приказами заведующего дошкольным образовательнымучреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.

**1.7.**Коррекционная работа группы осуществляет работу в тесном контакте сродителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровеньих осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционнойработы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыминарушениями.

**1.8.** Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощивоспитанникам в **группе компенсирующей направленности** являются:

организация и проведение логопедической диагностики с цельюсвоевременного выявления и последующей коррекции речевыхнарушений воспитанников;

организация проведения логопедических занятий с детьми свыявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с детьми попредупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи,включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, ихродителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросаморганизации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

активизация познавательной деятельности воспитанников;

совершенствование методов логопедической работы в соответствии свозможностями, потребностями и интересами ребенка.

**1.9.** Деятельность **группы компенсирующей направленности** может быть прекращена путемликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольнымобразовательным учреждением.

**2. Цель и основные задачи группа компенсирующей направленности**

**2.1.** Целью организации **группы компенсирующей направленности** в ДОУ является созданиецелостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условиядля коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении имидошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешномуобучению в общеобразовательной школе.

**2.2.** Основные задачи **группы компенсирующей направленности**:

коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильногопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка,навыков связной речи;

своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения иписьма;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социальногоразвития;

активизация познавательной деятельности детей;

популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей(законных представителей).

**3. Организация работы оказания помощи воспитанникам в**

**логопедической группе**

**3.1.** Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательнымучреждением любого типа независимо от его организационно-правовойформы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольныхобразовательных программ.

**3.2.** При оказании помощи воспитанникам **группы компенсирующей направленности** детскогосада ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3года с момента завершения оказания логопедической помощи:

программы и/или планы логопедической работы;

годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);

расписание занятий учителей-логопедов;

индивидуальные карты речевого развития (речевые карты)воспитанников, получающих логопедическую помощь (см. Приложение1);

журнал учета посещаемости логопедических занятий;

отчетная документация по результатам логопедической работы.

**3.3.** Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявленияродителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних воспитанников (см. Приложения 2 и 3).

**3.4.** Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менеедвух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия,продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

**3.5**. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи ссогласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение дляобследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром,отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

**3.6.** На каждого воспитанника в логопедической группе учитель-логопедзаполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики икоррекционной работы.

**3.7**. Содержание коррекционной работы с детьми в **группы компенсирующей направленности**определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основаниирекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и

результатов логопедической диагностики.

**3.8.** Логопедические занятия группы должны проводиться в помещениях,оборудованных с учетом особых образовательных потребностейвоспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

**4. Порядок приёма воспитанников в логопедическую группу**

**4.1.** Комплектование **группы компенсирующей направленности**детьми осуществляется приказомзаведующего ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законныхпредставителей).

**4.2.** Занятия с воспитанниками проводятся в подгруппе, группе и индивидуально.

Основной формой являются занятия в подгруппе. Предельная наполняемость

**группы компенсирующей направленности**устанавливается в зависимости от характера нарушенияв развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 12 человек.

**4.3.** Для определения ребенка в **группу компенсирующей направленности**предоставляютсяследующие документы:

направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только ссогласия родителей (законных представителей);

протокол медицинского обследования ребенка для направления на ПМПк (сзаключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога,невролога);

выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;

психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПк с подписямивоспитателя группы, педагога-психолога, заведующего ДОУ и заверенноепечатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);

логопедическое представление;

договор о взаимодействии ПМПк дошкольного образовательногоучреждения и родителей (законных представителей) воспитанника;

протокол заседания ПМПк с рекомендациями о посещении**группы компенсирующей направленности**и указанием необходимого срока пребывания вней.

**4.4.** В первую очередь, в **группы компенсирующей направленности**зачисляются воспитанники,имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи (задержка речевогоразвития невыясненного патогенеза, общее недоразвитие речи 2-3 уровня,алалия) на фоне дизартрии, препятствующие их успешному освоениюобразовательных программ дошкольного образования. Предельнаянаполняемость такой логопедической группы – не более 12 человек.

**4.5.** В **группы компенсирующей направленности**зачисляются воспитанники детского садастаршего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной иписьменной речи:

общее недоразвитие речи (ОНР);

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков(НПОЗ);

дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижностиречевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием.

**4.6.** Зачисляются в **группу компенсирующей направленности**воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной, препятствующие ихуспешному освоению образовательных программ дошкольного образования.

**4.7.** Занятия в **группе компенсирующей направленности**проводятся в соответствии срасписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденнымзаведующим дошкольным образовательным учреждением.

**4.8**. Выпуск воспитанников из группы осуществляется после окончаниясрока коррекционно-логопедического обучения и проведения ПМПк ДОУ.

**4.9.** Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжениидоговора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

**4.10.** Договор с родителями (законными представителями) воспитанникаможет быть расторгнут в следующих случаях:

по достижению воспитанником школьного возраста;

по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

**5. Организация деятельности педагогического персонала в группе компенсирующей направленности**

**5.1**. К работе с воспитанниками логопедической группы для детей снарушениями речи привлекаются следующие категории педагогическихработников:

воспитатель с обязательным прохождением курсов повышенияквалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевогоразвития;

учитель-логопед;

педагог-психолог;

музыкальный руководитель;

инструктор по физической культуре.

**5.2**. Деятельность воспитателя **группы компенсирующей направленности**направлена насоздание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития

позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

**5.3.** Особенности организации работы воспитателя логопедических групп:

планирование и проведениеобразовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушенияречевого развития;

соблюдение преемственности в работе с другими специалистами повыполнению образовательной программы детей, имеющими нарушенияречевого развития;

обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетомрекомендаций специалистов;

консультирование родителей (законных представителей) воспитанников**группы компенсирующей направленности**по вопросам воспитания ребенка в семье;

ведение необходимой документации, определенной настоящимПоложением.

**5.4.** Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**5.5**. Особенности организации работы учителя-логопеда в **группе компенсирующей направленности**:

осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;

осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию,дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;

способствует логопедизации режимных моментов и проведениюнепосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), а такжепрактическому овладению детьми навыками словообразования исловоизменения, что помогает личностному росту воспитанника,формированию уверенного поведения, адаптации в обществесверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению вобразовательной организации.

**5.6.** Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психическогоздоровья каждого воспитанника группы.

**5.5**. В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

психологическое обследование воспитанников логопедических групп;

проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

проведение консультативной работы с родителями (законнымипредставителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;

осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

консультирование персонала логопедических групп;

ведение необходимой документации, определенной настоящимПоложением.

**5.6.** Деятельность музыкального руководителя направлена на развитиемузыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельностивоспитанников группы компенсирующей направленности.

**5.7**. Особенности работы музыкального руководителя в **группе компенсирующей направленности**:

взаимодействие со специалистами групп по вопросам организациисовместной образовательной деятельности всех детей, имеющимнарушения речевого развития;

проведение образовательной деятельности с воспитанниками**группы компенсирующей направленности**(в т.ч. совместно с другими специалистами:

учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическойкультуре и др.);

проведение совместных праздников, развлечений, театрализованныхпредставлений и др.;

консультирование родителей (законных представителей) поиспользованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

ведение необходимой документации, определенной настоящимПоложением.

**5.8**. Деятельность инструктора по физической культуре направлена насохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевогоразвития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.9. В **группе компенсирующей направленности**организация работы инструктора по физическойкультуре предусматривает:

проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другимиспециалистами) с воспитанниками с учетом их психофизическихвозможностей и индивидуальных особенностей;

подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников,развлечений, досугов;

оказание консультативной поддержки родителям (законнымпредставителям) по вопросам физического воспитания, развития иоздоровления ребенка в семье;

регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ)физической нагрузки воспитанников;

ведение необходимой документации, определенной настоящимПоложением.

**5.12.** Педагогические работники несут ответственность:

за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми,имеющими нарушения речи;

за качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за нимифункций и задач;

за полноту, достоверность и своевременность представляемойинформации;

за правильность разработки и осуществления мероприятий,направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

за рациональную организацию труда, правильность примененияположений, тех или иных инструктивных документов дошкольногообразовательного учреждения.

**6**. **Перечень документации специалистов группы компенсирующей направленности**

**6.1.** Документами, регулирующими деятельность ДОУ, в логопедической

группе являются:

Положение о логопедической группе;

протоколы или выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;

разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОУучителем-логопедом (см. Приложение 4);

заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в**группу компенсирующей направленности**(подаются на имя заведующего);

список детей, зачисленных в **группу компенсирующей направленности**;

должностные инструкции педагогических работников **группы компенсирующей направленности**.

**6.2. Документация учителя-логопеда:**

речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в **группу компенсирующей направленности**;

рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда ДОУ;

перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебныйгод в соответствии с возрастом и характером речевого нарушениявоспитанников;

календарные планы подгрупповыхзанятий;

журнал занятости воспитанников группы (см. Приложение 5);

индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждогоребенка, зачисленного в **группу компенсирующей направленности**ДОУ (см. Приложения6,7,8);

журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных иподгрупповых) занятий;

расписание занятий;

отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы заучебный год;

паспорт логопедического кабинета;

график работы учителя-логопеда;

материалы диагностики речевого развития (таблицы результатовлогопедического обследования) и освоения содержания программыдетьми;

журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедическойгруппы.

**6.3.** Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

**6.4.Документация воспитателя логопедической группы:**

рабочая программа образовательной деятельности;

мониторинг образовательной деятельности воспитанников;

результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики

на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатамкоррекционно-развивающей работы.

**6.5. Документация педагога-психолога:**

карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевыенарушения;

годовой перспективный план работы педагога-психолога;

заключение по результатам проведенного психолого-диагностическогообследования;

журнал консультаций педагога-психолога;

карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;

рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детейлогопедической группы;

аналитический отчет о работе педагога-психолога.

**6.6. Документация музыкального руководителя группы компенсирующей направленности:**

рабочая программа музыкального руководителя;

план организации досуговой деятельности детей;

результаты педагогической диагностики воспитанников;

аналитический отчет о результатах работы за год.

**6.7. Документация инструктора по физической культуре**:

рабочая программа инструктора по физической культуре;

план организации досуговой деятельности воспитанников;

результаты педагогической диагностики;

аналитический отчет о результатах работы за год.

**7. Руководство работой группы компенсирующей направленности**

**7.1.** Непосредственно руководство работой логопедической группы

осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

**7.2.** Контроль над работой логопедической группы осуществляетсязаведующим дошкольным образовательным учреждением, а также городской(районной) ПМПК.

**7.3.** Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытомлогопедической работы осуществляется на городском (районном)методическом объединении учителей-логопедов (2 раза в год).

**8.Материально-техническая база и финансовое обеспечение группы компенсирующей направленности**

**8.1**. Логопедическая группа размещается в помещении детского сада,отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

**8.2.** Логопедическая группа оборудуется инвентарем, пособиями согласнотребованиям по организации образовательной деятельности.

**8.3.** Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедическийкабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповойкомнате.

**8.4.** Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

**8.5.** На администрацию дошкольного образовательного учреждениявозлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, егосанитарное состояние и ремонт.

**8.6.** Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательнымучреждением, на базе которого он создан.

**9. Заключительные положения**

**9.1**. Настоящее Положение о **группе компенсирующей направленности**ДОУ является локальнымнормативным актом, принимается на Педагогическом совете, и утверждается приказомзаведующего дошкольным образовательным учреждением.

**9.2.** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение,оформляются в письменной форме в соответствии действующимзаконодательством Российской Федерации.

**9.3.** Положение принимается на неопределенный срок. Изменения идополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1.настоящего Положения.

**9.4.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельныхпунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматическиутрачивает силу.

