

Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 г.Пензы «Матрёшка» |
|  | Адрес учреждения | 440023 г. Пенза, ул. Ново-Казанская, 10Б;  тел.:69-53-04;  e-mail: [detsad57@gmail.ru](mailto:detsad57@gmail.ru) |
|  | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная  общеразвивающая программа социально-педагогической направленности  «Логические игры» |
|  | Возраст детей, на которых рассчитана программа | 5 - 7 лет |
|  | Срок реализации программы | 9 месяцев |
|  | Количество детских объединений, занимающихся по данной программе | 4 группы |
|  | Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы) | Фаррахова Ольга Вадимовна  воспитатель |
|  | Характеристика программы | |
| по типовому признаку | Модифицированная |
| по основной направленности | Социально-педагогическая |
| по уровню освоения | Ознакомительный |
| по образовательным областям | Познавательное развитие |
| по целевым установкам | Развитие детей в процессе ознакомления и проигрывания логических игр и упражнений |
| по формам организации содержания | Однопрофильная |
|  | Результаты реализации программы | 1. **различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;** 2. **использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать  закономерность;** 3. **ориентироваться в пространстве и на плоскости;** 4. **повышение степени активности в самостоятельной деятельности.** 5. **высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.** |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логические игры» по содержанию является социально-педагогической, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - групповой, по степени авторства – модифицированной.

Модифицированная программа«Логические игры» апробирована и реализуется в течение 1 года на базе объединения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 г.Пензы «Матрёшка»

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по

реализации государственной политики в области образования и науки»;

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* «Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41;
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;
* Устав МБДОУ ДС№57 г.Пензы, «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ ДС№57 г.Пензы.

**Актуальность**

программы по развитию логического мышления «Логические игры» основывается на том, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний в детском саду, а затем и в школе. Причин этому много. Одна из них, возможно, наиболее серьёзная, состоит в том, что они быстро теряют интерес к учёбе, к самому предмету – математике, за счет стандартной «сухой и скучной» методики обучения. Потеря интереса к учению, овладению математикой ведёт к серьёзным последствиям: растёт число неуспевающих, а сам предмет кажется детям недоступным.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в то, что занятия проводятся в игровой форме, через решение занимательных задач, старинных головоломок, числовых курьёзов, лабиринтов.

**Педагогическая целесообразность** программы психолого-педагогической поддержкой обучающихся, созданием на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей, с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения.

**Цель программы**

создание социальной ситуации развития детей в процессе ознакомления и проигрывания логических игр и упражнений.

**Задачи**

***Обучающие:  
-***  обучение дошкольников решению простых текстовых арифметических задач — научить находить то арифметическое действие, которым они решаются;

***Развивающие:  
-*** развитие умения самостоятельно осуществлять поиск способа решения, обучение частичному планированию поиска в уме;  
- Обеспечивать развитие математических способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

***Воспитательные:***

- формирование навыков самоконтроля и самооценки;

- развитие умения самостоятельно осуществлять поиск способа решения, обучение частичному планированию поиска в уме.

**Адресат программы**

**Возраст детей**, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 5 до 7 лет.

**Сроки реализации** образовательной программы 9 месяцев (сентябрь-май) – ознакомительный период.

**Уровни освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обучения | Ознакомительный уровень |
| Год обучения | 1 год |
| Возраст детей | 5-7 лет |

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обучения | Ознакомительный уровень |
| Год обучения | 1 год |
| Число занятий в неделю | 2 |
| Число занятий в день | 1 |
| Продолжительность занятия | 25-30 мин |

**Особенности организации образовательного процесса**

Дети принимаются по заявлению от родителей.

**Формы занятий**

- занятие – развлечение;

- занятие – игра.

**Планируемый результат по годам обучения**

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать  закономерность;

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- повышение степени активности в самостоятельной деятельности;

- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов**  **и тем программы** | **Количество часов** | **Вид занятия** | |
| **теоретическое** | **практическое** |
| 1 | «Признаки предметов и отношения» | 3 | 1 | 2 |
| 2 | «Логические задачи на смекалку и упражнения» | 4 | 1 | 3 |
| 3 | «Игры на развитие логических приемов мышления» | 5 | 1 | 4 |
| 4 | «Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки» | 4 | 1 | 4 |
| 5 | «Сказки-загадки, рассказы-головоломки» | 4 | 1 | 3 |
| 6 | «Числа и операции над ними » | 4 | 1 | 1 |
| 7 | «Величины, элементы измерительной деятельности» | 4 | 1 | 3 |
| 8 | «Ориентировка в пространстве» | 1 | 1 | 2 |
| 9 | «Юный эрудит» | 1 | — | 1 |
| **Итого: 62** | | 30 | 8 | 24 |

**Содержание**

**Вводное занятие**

Знакомство с учащимися. Беседа об особенностях занятий логикой, правилах поведения до, на занятии и после, о технике безопасности и требованиях к внешнему виду учащегося. Введение в программу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Вид занятия** | **Приемы, умения, навыки** |
| **1.«Признаки предметов и отношения» - Сентябрь** | | | |
| 1 | «Цвет » | Занятие-игра | Игры на классификацию, систематизацию, называние, логические задачи по математике с использованием карточек-символов. |
| 2 | «Форма» | Занятие-игра | Игры на различение, называние, систематизацию. Игры с использованием блоков Дьенеша и карточек-символов: «Угощение медвежат», «Рассели жителей» |
| 3 | «Количество» | Занятие-игра | Игры на различение, сравнение, систематизацию, игра-конструирование с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики», игра-моделирование: «Назови улицы нашего города» |
| **2.«Логические задачи на смекалку, упражнения» - Октябрь** | | | |
| 1 | «Составление фигур из треугольников и квадратов» | Занятие-игра | Игра «Забавные палочки»  Задания: «Конфета», «Лодочка», «Домик» |
| 2 | «Преобразование фигур» | Занятие-игра | Игра на развитие образного мышления: «Узнавалки»  Игры-задания: «Подбери подходящую картинку», «Собери из частей»  Составление Петрушки из геометрических фигур |
| 3 | «Головоломки» | Занятие-игра | «Палочки Кюизнера » Задания:  «Танк», «Воздушный змей»  Занимательные вопросы, загадки – шутки. |
| 4 | «Логические задачи на поиск недостающих фигур» | Занятие-игра | Игра «Лишняя фигура», «Лабиринты», «Найди фигуру»  Игра «Отгадай фигуру по загадке» (Блоки Дьенеша)  Игровое упражнение «Сравни две фигуры» |
| **3. «Игры на развитие логических приемов мышления» - Ноябрь** | | | |
| 1 | «Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения» | Занятие-игра | Д/и «Продолжи ряд», «Найди закономерность»  Логические задачи на рассуждение  Д/и «Закончи предложение» |
| 2 | «Игры на сравнение, обобщение» | Занятие-игра | Д/и «Назови одним словом»  Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Расставь по порядку»  Упражнение «Понятие по порядку» |
| 3 | «Игры на классификацию, анализ-синтез» | Занятие-игра | Игры: «Раздели предметы на группы», «Назови одним словом»  Д/и «Художники» (блоки Дьенеша)  Игровые задания: «Побери смысловые пары», «Найди всех бабочек», «Какой предмет лишний» |
| 4 | «Задачи – шутки» | Занятие — игра | Сказки – шутки « Оригинальное пари», «Сколько лет бабушке»  Игра: « Попробуй — отгадай»  Задачи в стихах.  Стр.26 |
| **4. «Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки» - Декабрь** | | | |
| 1 | «Танграм» | Занятие-игра | Силуэты: «Заяц», «Гусь», «Домик». Фигура из двух наборов |
| 2 | «Пифагор» | Занятие-игра | Силуэты: «Грибок», «Домик», «Ракета», «Ёлка», «Кораблик» |
| 3 | «Монгольская игра» | Занятие-игра | Силуэты: «Жираф», «Котёнок»  «Динозавр», «Закладка» |
| 4 | «Колумбово яйцо» | Занятие-игра | Фигуры птиц, зверей, морских животных |
| 5 | «Куб-хамелеон»  «Уголки» | Занятие – игра | Фигуры по собственному замыслу |
| **5. «Сказки-загадки, рассказы-головоломки» - Январь** | | | |
| 1 | «Из истории математики» | Занятие-игра  С элементами лепки | История цифр. Игра «Солдаты на посту» , «Белочка и краски», «Шарики для спортсменов», «По порядку становитесь» |
| 2 | «Считаем вместе» | Занятие-игра | Д/и на закрепление порядкового счета «Бусы»  « Сказка про нуль», «Спор цифр»  Игра «Думай, считай, отгадывай». Ребусы. |
| 3 | «Приключения в городе математических загадок» | Занятие-игра  С элементами рисования | Игра: «Математический калейдоскоп» |
| 4 | «Сказки – загадки» | Занятие – игра с элементами аппликации | «Как сын спас отца»  «Пять лепёшек»  «Три розы» |
| **6. «Числа и операции над ними» - Февраль** | | | |
| 1 | Счёт до шести»  Порядковые числительные | Занятие-игра | Игра «Рассеянный художник» Игра «Мальчики»  Игра «Чудесный мешочек» Игра «Сколько», «Считай – не ошибись» |
| 2 | Счёт в пределах  Цифры первого десятка | Занятие-игра | Игры: «Какой цифры не стало», «Путаница», «Убираем цифры», «Назови соседей» |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах десяти | Занятие-игра | Игра: «Примеров много – ответ один» «Цепочка»  «Сколько вместе»  «Волшебные домики» |
| 4 | Состав чисел первого десятка | Занятие-игра | Игра «Торопись, да не ошибись»,  Игра «В одном дворе», «Лестница, ведущая к замку»,  «У меня зазвонил телефон», «Мудрый филин» |
| **7. «Величины, элементы измерительной деятельности» - Март** | | | |
| 1 | Разные размеры предметов | Занятие-игра | Упражнения «Кто самый……»  Игра «Чья коробочка» «Кто первый» |
| 2 | Величина длина.  Линейное измерение. | Занятие-игра | Упражнения с использованием нестандартных измерительных единиц. Измерение верёвкой или ниткой. |
| 3 | Величины: длина, ширина, высота. Способы и правила измерения. | Занятие-игра | Конструирование.  Измерение с помощью линейки.  Игра «Исправь ошибку» |
| 4 | Масса как свойство предметов. | Занятие-игра  Экспериментирование | Измерение жидких и сыпучих веществ…Весы..  Игры «Лёгкий – тяжёлый» |
| 8. **«Ориентировка в пространстве» - Апрель** | | | |
| 1 | Ориентировка на объектах предметного окружения. | Занятие-игра | Направления от себя, от другого лица, от любых предметов.  Упражнения «Займи место»  Игра «Разноцветные шаги». |
| 2 | Ориентировка в пространстве листа | Занятие-игра | Графические диктанты |
| 3 | Карта и план. | Занятие-игра | Игра «В поисках сокровищ»  Составление план – карты детского сада |
| **Итоговое занятие - Май** | | | |
| 4 | Интеллектуально-познавательная викторина «Юный эрудит» | Итоговое занятие | Игры-задания, игры на различение, называние, систематизацию. |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет дополнительного образования, проектор, ноутбук;

**Информационное:**

- рабочие тетради, презентации дидактические игры, пособия;

**Кадровое:**

-воспитатель

**Методическое обеспечение образовательного процесса:**

- Общеразвивающая программа «Логические игры»

**Работа с родителями**

1. Участие в родительских собраниях. Темы: «Что такое занимательный математический материал», «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей». Познакомить родителей с программой логике в каждой возрастной группе.
2. Показ итоговых занятий в конце года.
3. Семинар — практикум для родителей тема: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»
4. Индивидуальные беседы с родителями об умениях и навыках их детей.
5. Мастер- класс для родителей и педагогов на тему: «Головоломки и логические игры».

**Список литературы:**

**Литература для педагогов:**

1. Агеева С.И. «Обучение с увлечением», 1994 год.
2. Альтхауз Д., Дум Э. «Цвет, форма, количество», 1984 год.
3. Александрова Э., Лёвшин В. «В лабиринте чисел», 1997 год.
4. Волина В. «Праздник числа», 1993 год.
5. «Дети у истоков математики»,1994 год.
6. Истомина Н..Б., Муртазина Н.А. «Готовимся к школе», 2003 год.
7. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет», 1996 год.
8. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», 1985 год
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 г.)
10. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Н. Пылаева, Т.Ахутина «Школа внимания», 2005 год.
12. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91).
13. Столяр А.А. «Давайте поиграем»,1991 год.
14. Тайлер Д., Ги Р. «Размеры».
15. Фидлер М. «Математика уже в детском саду», 1981 год.
16. ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 2151 от 20.07.2011).
17. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 г., в Законе РФ «Об образовании» ст. 9, п. 6.2.).
18. Юдин Г. «Заниматика», 1995 год.
19. Новинки периодической печати.