Управление образования города Пензы

Муниципальное казённое учреждение

«Научно-методический центр г. Пензы»

КРАЙ МОЙ,

ЕДИНСТВЕННЫЙ В МИРЕ

Методическое пособие для педагогов
дошкольных образовательных учреждений

Пенза 2013

**ББК 74.102**

**Край** мой, единственный в мире: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. перераб. и доп. – Серия «Пенза – мой город» / Авт.-сост.: Зерова С.В., Щенникова Е.Ю. – Пенза, 2013. – 47 с.

Авторы-составители: **Зерова С.В.,** заместитель заведующей МБДОУ № 59, **Щенникова Е.Ю.,** воспитатель МБДОУ № 59.

Под общей редакцией **Ю.А. Голодяева**, начальника Управления образования города Пензы, заслуженного учителя РФ.

Рецензенты: **С.А. Климова**, заместитель декана факультета начального и специального образования педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ, кандидат педагогических наук; **Т.Б. Кремнёва**, директор муниципального казённого учреждения «Научно-методический центр г. Пензы», заслуженный учитель РФ; **И.О. Поршнева**, главный специалист муниципального казённого учреждения «Научно-методический центр г. Пензы».

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений. В нём представлен практический материал, направленный на ознакомление дошкольников с Пензенским краем.

© Управление образования города Пензы, 2013 г.

© Муниципальное казенное учреждение «Научно-методический центр г. Пензы», 2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Человеку никак нельзя жить без Родины,

как нельзя жить без сердца.

*К. Паустовский.*

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви
к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Оно возникает в дошкольном возрасте, когда у ребенка закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется постепенно в ходе воспитания любви к ближним, детскому саду, улице, городу, родным местам, родной стране, ее природе и всему живому.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой.

Эффективность решения задач патриотического воспитания обеспечивается:

* целенаправленным и планомерным педагогическим воздействием на личность ребенка на основе разработанной системы деятельности детского сада, предусматривающей комплексное сочетание форм и методов работы;
* формированием системы знаний, стержнем которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
* включением ребенка в разные виды деятельности, поддержанием его интереса и активной позиции в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления;
* дифференцированным подходом педагога к детям с учетом их индивидуальных особенностей, уровня развития, интересов, способностей;
* повышением профессиональной компетентности воспитателя по данной проблеме;
* обогащением предметно-развивающей среды по направлению педагогической работы с детьми;
* планированием и проведением системной работы по ознакомлению с родным краем;
* вовлечением родителей в педагогический процесс по данной теме.

Выстраивая работу по ознакомлению детей с родным краем, необходимо учитывать следующее:

* принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего, так как дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
* принцип единства эмоций, действий и интеллекта: то, что получает ребенок в процессе образовательной деятельности, должно быть пропущено им через сердце, руки и голову (чувства, пережитые в детстве, остаются в памяти на всю жизнь);
* ориентир на общечеловеческие понятия – восприятие ребенка как равноправного партнера;
* создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний с учетом его возраста, пола, накопленного опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы;
* интегрирование различных видов деятельности и отраслей знаний; сотрудничество с семьей и социумом.

Работа по воспитанию чувства любви к родному краю сложна и кропотлива. Она требует от педагога самоотдачи, личной заинтересованности и положительного отношения к своей Родине.

В 2004 году было издано методическое пособие для педагогов ДОУ «Край мой, единственный в мире» (авт.-сост.
Е.Ю. Щенникова), оно положило основу данному пособию. Настоящее издание переработано в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в свете новых изменений в дошкольном образовании.

Содержание организации работы дошкольного учреждения направлено на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории родного города Пензы; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими наш край;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Пензенской области.

И т.д.

Тематический план работы с детьми дошкольного возраста включает основные виды детской деятельности и составлен в соответствии с принципом интеграции.

Интеграция содержания позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребёнок постигает базовые категории с различных точек зрения в различных образовательных сферах: «Познание», «Коммуникации», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Безопасность», «Труд».

Данное пособие может использоваться как методический материал для реализации регионального компонента.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ**

**Тема "Я и моя семья"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Дорожите именем своим".
2. "Ты на свете лучше всех".
3. "Какие мы".
4. "Что такое хорошо и что такое плохо".

**Задачи:** формировать у детей представления о родственных отношениях (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сёстры, дяди, тети.); воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения и навыки общения.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рожденье куклы», «Ждём гостей».
* Дидактические игры: «Какая моя мама», «На кого я похож», «Назови ласково», «Фотограф», «Узнай по описанию», «Подбери маску», «Загадки-отгадки», «Что звучит», «Живое-не-живое», «Угадай по вкусу, по запаху», «Тепло-холодно», «Кто больше назовет волшебных слов», «Телефонный звонок».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность «Мои родители».
* Беседы с детьми:

– о своих именах, об именах близких людей;– о членах семьи;– об организме человека (частях тела);– об эмоциональном состоянии человека;– о культуре поведения и общения со старшими по возрасту людьми и сверстниками.* Наблюдение «Послушаем, как бьется сердце»
* Рассматривание фото из семейного альбома.
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Коммуникативная  | * Разыгрывание с детьми ситуации «Вежливые слова»
* Рассказы детей с использованием фотоальбома «Моя семья»
* Составление коротких творческих рассказов «Моя семья»'
* Чтение пословиц, загадок, дразнилок.
* Чтение книг:

– В. Агапов «Дорожи именем своим»– Я. Аким «Кто кому кто?»– С. Чёрный «Имя»– Э. Фарджек «Имена девочек», «Имена мальчиков»– А. Барто «Младший брат», «Разговор с ма-мой», «Помощница»– С. Капутикян «Моя бабушка»– Л.Толстой «Старый дед и внучек»– О. Дриз «Добрые слова»– Г. Сапгир «Самые слова»– Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». |
| Продуктивная | * Изготовление из бумаги, картона, бросового материала поделок-сувениров.
* Рисование на тему «Раскрасим рамочку для маминого и папиного портрета», «Забавные человечки».
* Оформление фотоальбома «Моя семья».
* Изготовление аппликации «Именной цветок» (цветок с именами детей группы)
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Стоп», «Догонялки»
 |
| Музыкально-художественная | * Слушание и разучивание народных и ав-торских колыбельных песен
* Слушание музыкальных произведений:
* Г. Сверидов «Ласковая просьба», «Колыбельная песня»
* А. Гречанинов «Материнские ласки», «Недовольство»
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Д. Кабалевский «Злюка», «Плакса»
* Л. Бетховен «Весело-грустно».
* Рассматривание репродукций картин:
* Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа»
* А. Джейк «Мать»
* В. Коваль «Колыбельный напев».
* Праздники и развлечения:
* Концерт для мам и бабушек «Для тебя, родная!»
* Музыкально - спортивный праздник «Дружная семья»
* Оказание помощи в изготовлении стенда семейных фотографий
* Показ спектакля по произведению В. Сутеева «Под грибом».
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Оформление фотовыставки «Наша дружная семья».
* Оформление стенда для родителей «Играем вместе».
* Консультация для родителей «Воспитание без наказаний».
* Помощь в изготовлении атрибутов к играм и спектаклям.
* Привлечение родителей к организации Дня именинника.

**Тема "Мой дом – мой друг"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Дом, в котором я живу".
2. "Мои друзья-помощники".
3. "Безопасность".

**Задачи:** формировать представления у детей о родном доме и окружающей их домашней обстановке; расширять представления у детей о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного обращения с ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевые игры: «Строим новый дом», «Новоселье куклы», «Семья».
* Дидактические игры: «Для чего это нужно», «Из чего сделан?», «У кого какой домик», «Третий лишний», «Каждому предмету своё место», «Чудо рядом», «В мире опасных предметов», «Берегись, опасность!»
 |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность «Мамины помощники».
* Беседы с детьми:

– о доме, в котором они живут, о предметах, которые их окружают (мебель, утварь, игрушки и т.д.);– о домашних бытовых приборах, которые помогают людям;– о безопасности, об осторожном поведении в опасных ситуациях.* Проведение простых опытов: «Плавает, тонет», «Волшебная бумага».
* Рассматривание альбома «Твоя безопасность».
* Экскурсия по микрорайону.
 |
| Коммуникативная  | * Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева «Кошкин дом».
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная  | * Словесно-дидактические игры: «Отгадай загадку», «Опиши и расскажи».
* Чтение:

– сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок», «Три поросенка»– Г. Виеру «Новый дом»– К. Кубилинкас «Есть у каждого свой дом»– М. Карем «Мой змей»– Г. Лагздынь «Деревянная матрёшка»– С. Капутикян «Пистолет».* Отгадывание загадок о предметах домашнего обихода
 |
| Продуктивная | * Рисование, лепка, аппликация на тему «Любимая игрушка».
* Лепка «Чашка».
* Рисование «Украсим полотенце».
* Изготовление из бумаги «Домик для гнома».
* Оформление альбома «Друзья-помощники».
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Спрятался», «Фанты», «Кто дальше бросит».
 |
| Музыкально-художественная | * Слушание музыкальных произведений:

– М. Мусоргский «Избушка на курьих ножках»– Д. Кабалевский «Клоуны»– П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»– М. Красев «Игра в мяч»– А. Гречанинов «Сломанная игрушка». * Инсценировка сказки «Теремок».
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Выставка «Поделки своими руками».
* Изготовление мягких модулей и других атрибутов к играм.

**Тема "Мой любимый детский сад"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Сад для ребят".
2. "Кто работает в саду".
3. "Мои друзья".

**Задачи:** обогащать представления детей о детском саде, его территории; развивать представления у детей о профессиях людей, работающих в детском саду; формировать у детей умение ориентироваться на территории детского сада; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
* Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем», 2Кто больше назовёт профессий», «Что изменилось?», «Кому что нужно», «Чей голос?».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:

– о детском саде;– о любимых играх и забавах в детском саду;–  о дружбе и друзьях.* Встречи с людьми, работающими в детском саду: медсестра, повар, инструктор по физкультуре и т.д.
 |
| Коммуникативная  | * Составление коротких рассказов по иллюстрациям с изображением людей разных профессий: воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, дворник, медсестра и т.д.
* Чтение:

– пословицы о дружбе– Л. Осипова «Стихи-загадки о профессиях»– Л. Осипова «Что такое детский сад?»– И. Забила «Ясочкин сад»– В. Товаркова «Детский сад, детский сад»– Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная  | – А. Тумаровская «В детский сад»– А. Барто «Фантазия»– В. Берестов «Песочница»– С. Михалков «Песенка друзей».* Загадки о профессиях.
 |
| Продуктивная | * Лепка из солёного теста «Угощение для кукол».
* Рисование «Берёзонька-подружка».
* Совместное творчество воспитателя с детьми при создании комнаты для кукол, новогоднего украшения группы
* Изготовление:

– фотоальбома «Мой детский сад»– книжек-малышек для друзей. |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Солнце и месяц», «Мы веселые ребята».
* Игры-забавы.
 |
| Музыкально-художественная | * Слушание песен:

– И. Ефремов «Песенка друзей»– В. Шаинский «Улыбка», «Когда мои друзья со мной».* Музыкальный вечер «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».
* Музыкально-спортивный досуг 2Весёлая игротека».
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Пошив фартуков для дежурных, салфеток.
* Изготовление декоративного панно для оформления интерьера группы.
* Приобретение аудиозаписей с детскими песнями.

**Тема "Мы не одни на Земле"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "И наяву, и в сказке".
2. "Он живой и светится"
3. "То берёзка, то рябина"
4. "Береги природу! Она – твой друг".

**Задачи:** развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях; приобщать к разнообразной деятельности в природе; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить детей с нормами поведения в природе.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк»
* Дидактические игры: «Собери цветок», «Кто лишний», «Найди пару», «В лесу», «Зоо лото», «Подскажи словечко», «Кто знает, пусть продолжает», «Опиши, мы отгадаем», «Повторяй друг за другом».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:

– о животных, птицах, насекомых;– о Пензенском зоопарке, его обитателях;– о бережном отношении к природе, о посильной ей помощи со стороны людей.* Рассматривание:

– фотографий животных, иллюстраций к сказкам;– растений в природе, на иллюстрациях, слайдах.* Знакомство детей с некоторыми комнатными и дикорастущими видами растительного мира.
* Наблюдения за растениями в разные времена года.
* Эксперименты с комнатными растениями (их потребность в воде, тепле).
 |
| Коммуникативная  | * Составление с детьми творческих рассказов о животных.
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Чтение:

– загадки, поговорки, русские народные сказки– С. Маршак «Детки в клетке», «Усатый полосатый»– Н. Рубцов «Сорока», «Ворона», «Воробей»– А. Блок «Зайчик»– А. Александрова «Новая столовая»– В. Зотов «Лесная мозаика». |
| Продуктивная | * Лепка «Заинька», «Уточка».
* Рисование «Одуванчики», «Лесной хоровод».
* Складывание из бумаги «Мишка», «Собачка».
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Мышеловка», «Лиска-лисонька», «Ласточка и пчёлы», «Покажи без слов».
 |
| Музыкально-художественная | * Слушание музыкальных произведений:

– П.И.Чайковский «Подснежник»– М. Красев «Медвежата», «Кукушка»– С. Прокофьев «Шествие кузнечиков»– Д. Кабалевский «Ежик»– Л. Лядов «Произведения для детей».* Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова, И. Левитана, И. Шишкина.
* Викторина «По дорогам сказок».
* Драматизация сказки «Теремок», «Репка».
 |
| Трудовая  | * Уход за растениями в группе и цветнике, на участке детского сада.
* Подкормка птиц зимой.
* Выращивание овса для птиц живого уголка, рассады лука.
 |

*Продолжение*

***Взаимодействие с родителями:***

* Приобретение познавательной литературы.
* Изготовление кормушек, скворечника для птиц, ящика для выращивания рассады.
* Помощь в организации экскурсии.
* Экскурсия вместе с родителями в зоопарк.

**Тема "Родной город"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. «Улицы нашего города».

2. «Мир профессий».

3. «Дом, в котором я живу».

4. «Любимые места в городе».

**Задачи:** формировать познавательный интерес детей к родному городу; развивать чувство любви к своему городу.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Светофор», «Почта», «Мы – повара».
* Дидактические игры: «Кто, где живет», «Кому отправим письмо», «Где, какие дома», «Кому, что нужно для работы», «На чем едим, летим, плывем».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность «Я живу в городе Пензе».
* Беседы с детьми:

– о названии родного города;– о домашнем адресе;– о цирке, театре, парке и т.д.* Рассматривание:

– фотографий, иллюстраций со знакомыми видами города, детей на фоне городских достопримечательностей;– картинок с изображением разных видов транспорта.* Ознакомительная экскурсия в музей детского сада «Пензенский край».
* Конструирование из строительного материала: «Наша улица», «Строим деревянный дом».
 |
| Коммуникативная  | * Речевая игра «Я живу на… этаже».
* Рассказ детей о профессиях своих родителей.
* Творческие рассказы детей «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь».
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Чтение:

– загадки о разных видах транспорта– Л. Осипова «Город наш стоит веками». |
| Продуктивная | * Аппликация «Автобус».
* Коллективное рисование «Дорога в детский сад».
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Из-за леса, из-за гор», «Челночок».
 |
| Музыкально-художественная | * Игра-драматизация «Путешествие в деревню».
* Развлечение «В гостях у бабушки Матрены».
 |
| Трудовая  | * Трудовая деятельность детей на участке детского сада «Украсим наш участок».
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь в организации экскурсий в парк, цирк, на фонтан и т.д. с фотосессией (оформление фотовыставки).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

**Тема "Как жили в старину"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Терем-теремок".
2. "Да как в горенке, да как в светлой".
3. "О царе и овсяном киселе".
4. "О чём поёт самовар".

**Задача:** познакомить детей с архитектурой национального деревянного жилого дома на Руси, с интерьером жилого дома и предметами быта, особенностями русской национальной кухни.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевая игра «Мы строим дом».
* Дидактические игры: «Дома-терема», «Составь узор кружева», «Что в горнице нужно?», «Собери дом».
* Лото: «История Пензы», «Вкусный обед».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность: «Жилище и быт народа», «Город-крепость Пенза».
* Беседы с детьми:

– о национальном русском доме, его характерных особенностях;– о блюдах русской национальной кухни.* Рассматривание:

– фотоальбома «Резьба. Деревянные кружева»;– альбомов, книг по архитектуре Пензенского края.* Экскурсия в «Русскую избу». Знакомство с предметами быта .
* Конструирование из коробок и картона домов, предметов мебели для игр.
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | – задание «Выбери предмет, форму которого использовали для украшения крыльца в старинные времена». |
| Коммуникативная  | * Загадывание старинных и современных литературных загадок о доме, вещах, овощах и т.д.
* Чтение пословиц, поговорок, знакомство с народными приметами.
* Чтение:

– Н. Надеждина "Где щи, там и нас ищи"– Г. Виеру "Новый дом"– Э. Огнецвет «Строитель»– О. Григорьев «Плотник»– К. Мурзалиев «Твой дом» |
| Продуктивная | * Изготовление:

– панно-аппликации «Деревенская улица»;– муляжей овощей и фруктов. * Рисование: «Орнаменты на полотенце», «Чудо-птица, чудо-дерево».
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):

– задание «Дорисуй окошко и наличник»»– задание «Укрась фронтон резьбой с использованием элементов вышивки». |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Прятки», «Жнецы».
 |
| Музыкально-художественная | * Рассматривание иллюстрации картин:
* Ф.А. Васильев «Деревенская улица»;
* И.И. Левитан «Золотая осень. Слободка».
* Развлечение «Осенние посиделки».
 |
| Трудовая  | * Поиск и подборка материалов к изготовлению макета крепости Пензы.
* Совместная работа по изготовлению дидактических игр.
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Заготовка трав, сухофруктов для приготовления фиточая.
* Конкурс для родителей «Наше фирменное семейное блюдо».

**Тема ''Мастера и ремесленные чудеса''**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Абашевская игрушка".
2. "Танцующая соломка".
3. "Хрустальное чудо".

**Задачи:** познакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Пензенского края; прививать любовь
к прекрасному.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
* Дидактические игры: «Найди отличия», «Кто, где и какой?», «Составь узор», «Народные промыслы», «Нарисуй узор», «Одень куклу», «Сортируй узоры».
* Лото «Народные промыслы».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Реализация проекта «Декоративно-прикладное искусство Пензенского края».
* Знакомство с Абашевской игрушкой.
* Рассматривание произведений народных умельцев.
* Рассматривание альбома «Никольский музей стекла и хрусталя». Рассказ о том, как возникло это ремесло и творчество.
* Беседа о соломе и что из нее можно сделать.
 |
| Коммуникативная  | * Словесно-дидактическая игра «Разговор красок».
* Сочинение сказки «В краю мастеров».
* Чтение:

– В. Агапов «В селе Абашево»– М. Смирнова «Мастера»– В. Берестов «Альбом для рисования»– пословицы, поговорки о труде. |
| Продуктивная | * Рисование по народным мотивам «Чудеса в игрушечной стране».
* Аппликация 2Цветы на вазе».
* Лепка «Жаворонки прилетели».
* Оформление альбома «Народная игрушка».
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Изготовление:

– игрушек из глины, вырезывание силуэтов игрушек и роспись их по народным мотивам; – игрушек, панно из соломки для украшения группы.* Выставка детских работ «Чудеса своими руками».
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):

– задание «Попробуй смастерить куклу-закрутку. У тебя всё получится»;– задание «Раскрась силуэты абашевских игрушек»;– задание «Попробуй смастерить куклу из соломы. У тебя всё получится». |
| Двигательная  | * Народные подвижные игры.
 |
| Музыкально-художественная | * Развлечение «Пензенская ярмарка».
* Викторина «Таланты земли Пензенской».
 |
| Трудовая  | * Привлечь детей к оформлению мини-музея в детском саду «Народное творчество Пензенского края».
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Привлечь родителей к приобретению игрушек народных мастеров; книг для раскрашивания.
* Заготовка материала (соломы, глины) для изготовления поделок.
* Экскурсия в музей народного творчества.

**Тема "Растительный мир края"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Лес – наше богатство".
2. "Степные просторы".
3. "Царство грибов".
4. "Лекарственные растения".

**Задачи:** дать детям представления о красоте и многообразии растительного мира Пензенского края; формировать представления о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек должен бережно относиться к ней и разумно использовать её дары.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»
* Дидактические игры: «В лес с лукошком», «Поедем в край родной», «Загадки-отгадки», «Укрась луг цветами», «Какие бывают растения?», «Путаница».
* Лото: «Что и где растёт?», «Собери цветок».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:

– о наших основных природно-климати-ческих зонах: лес и степь (с использованием иллюстраций, карт, коллажей);– о пользе растений в народной медицине;– о грибах, о том, как их различать и собирать;– о профессиях людей по охране природы.* Рассматривание иллюстраций, гербария основных представителей растительного мира нашей зоны.
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): знакомство с Красной Книгой и выполнение заданий.
 |
| Коммуникативная  | * Словесно-дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Я садовником родился», «Третий лишний», «Я загадаю–вы отгадайте».
* Составление правил поведения в природе .
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Чтение:

– загадки, пословицы, поговорки, народные приметы о растениях.– Н. Павлова «Четыре времени года»– Н. Некрасов «Зелёный шум»– В. Агапов «Лесной базар» и т.д. |
| Продуктивная | * Рисование на тему «Мой любимый цветок» (рисование растений, деревьев с натуры и по памяти).
* Изготовление:

– коллажа «Этажи леса»;– поделок из природного материала, букетов-икебана для оформления группы. |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Поймай и назови», «Отгадай, сколько шагов».
 |
| Музыкально-художественная | * Рассматривание картин:
* И.И. Шишкина «Дубы. Вечер», «Среди долины ровныя»;
* И.И. Левитана «Луг на опушке леса».
* Викторина «Лес полон чудес».
* Летний праздник «Люблю берёзку русскую...».
 |
| Трудовая  | * Труд на участке детского сада – посадка цветов, кустарника, уход за зелёными насаждениями.
* Сбор и изготовление гербария растений.
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Оформление страничек Красной книги о растениях нашего края.
* Экскурсия в парк, ботанический сад.
* Консультация «Гуляем и наблюдаем…».

**Тема "Животный мир края"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "О страшных, храбрых и не очень".
2. "Покорители воздушного океана".
3. "Ползающий, жужжащий и летающий мир".

**Задачи:** дать детям представление о богатстве животного мира Пензенского края; воспитывать бережное отношение к его представителям.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Крестьянское подворье».
* Дидактические игры: «Сравни и назови», «Чей домик?», «Дикие и домашние животные», «Птицы нашего города», «Поедем в край родной».
* Лото: «Животный мир», «Собери цветок».
* Хороводная игра «В огороде бел козел».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:

– о животных – знакомых «незнакомцах»;– о многообразии мира насекомых;– об этапах развития бабочки (в тёплый период года провести опыт);– о мире птиц, живущих в нашем крае;– о взаимосвязи в животном мире.* Рассматривание строения бабочки, жука (сравнить: что общего, чем отличаются…).
* Рассказывание народных примет.
* Игровые задания: «Расскажи о животных, которых можно встретить в пензенском зоопарке», «Накорми животных».
* Знакомство с Красной Книгой и выполнение заданий.
 |
| Коммуникативная  | * Составление творческих рассказов на тему 2Моё любимое животное».
* Словесно-дидактические игры: «Отгадай по описанию», «Третий лишний»,
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | «Знаешь ли ты?», «Летает–не летает», «Путешествие в Сочиняйку».* Чтение:

– загадок– рассказов о животных В. Бианки. |
| Продуктивная | * Рисование, лепка любимых животных.
* Изготовление альбомов: «Животный мир моего края», «Следы на снегу».
* Изготовление пособия «Зимующие и перелётные птицы».
* Создание коллекции бабочек.
* Создание игрушек-животных из картона, коробок, а также способом оригами.
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры по выбору детей.
 |
| Музыкально-художественная | * Рассматривание репродукции картин:

– И. Шишкин «Утро в сосновом бору»;– А.К. Саврасов «Грачи прилетели».* Игры-имитации.
* Прослушивание аудиозаписей голосов птиц.
* Кукольный театр «Зимовье животных».
 |
| Трудовая  | * Труд в уголке природы по уходу за его обитателями.
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Оформление странички о животных из Красной книги.
* Изготовление кормушек для птиц.
* Экскурсия в краеведческий музей, на станцию юннатов.

**Тема "Что я другу покажу в моём городе"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Путешествие по городу".
2. "Зелёное ожерелье города".
3. "Кто живёт рядом с нами".

**Задачи:** закрепить знания детей о своём городе; развивать способности сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт и пешеходы».
* Дидактические игры: «Звуки улицы», «Волшебные ленты дорог», «Район, в котором мы живем», «Внимание, дорога!», «На чём я поеду по городу?», «Лучший пешеход», «Кто рядом живёт».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:

– о достопримечательностях города – му-зеях, памятниках и др. (обратить внимание детей на то, как себя надо вести в городе);– «Внимание, дорога!»;– «Пенза – зеленый город» и почему жители стараются делать его таким;– о тех, кто живёт в городе.* Рассматривание альбомов, о нашем городе.
* Презентация «Прогулка по Пензе».
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): выполнение заданий «Угадай название изображённых объектов», «Найди ошибки».
 |
| Коммуникативная  | * Составление творческого рассказа «Мои любимые места».
* Загадывание загадок о животных.
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Чтение:

– А. Барто «Трамвай»– С. Маршак «Светофор»– Т. Нуждина «Светофор»– Л.Толстой «Котёнок»– К. Блашнина «Щенок» |
| Продуктивная | * Рисование: «Мой город», «Наши соседи»
* Лепка «Птица»
* Изготовление атрибутов для игр, дорожных знаков, моделей домов и транспорта.
* Оформление альбома «Наши питомцы».
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Кандалы», «Круговой», «Классики».
 |
| Музыкально-художественная | * Слушание детских песен.
* Игра на народных музыкальных инструментах: бабалайка, колотушка.
* Праздник «Никола зимний».
 |
| Трудовая  | * Посадка кустарника на территории детского сада.
* Поддержание чистоты и порядка на участке детского сада.
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Фотоколлаж «Прогулка по Пензе».
* Экскурсия по городу.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

**Тема ''За далью лет"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Город-крепость Пенза".
2. "Дорога в город".
3. "Герб моего города".
4. "Города моего края".

**Задачи:** познакомить детей с древней историей нашего края, с историей возникновения поселений (городов) на нашей территории; приобщать детей к историческому наследию; прививать любовь к своей родине.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Игра со строительным материалом «Крепость».
* Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «На нашей улице».
* Дидактические игры: «Снаряди воина», «Составь герб», «Герб города Пензы», «Назови города», «Сложи герб из фрагментов», «Города Пензенской области», «Отличия» (представить для рассматривания образцы гербов города (те, что были раньше и современный).
* Лото «История Пензы».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Рассказ воспитателя:

– о древнейшей истории местности, где возник наш край;– о возникновении города Пензы, его первопоселенцах;– об истории возникновения герба.* Беседа о древних и современных дорогах, ведущих в наш город, их важном значении в жизни города и его жителей.
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Рассматривание фотографий, слайдов с видами старой Пензы, альбома «Города края».
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):

– задание «Разгадав ребусы, ты узнаешь название улиц»»– задание «Угадай названия улиц». |
| Коммуникативная  | * Словесная игра «Говорящие находки».
* Чтение:

– «Русские былины»– Л. Александрова «Что такое Кремль»– М. Кириллов «Тамбовская застава» |
| Продуктивная | * Рисование «Старинный город мой».
* Рисование «Какой герб ты придумал бы «своему» городу».
* Изготовление плана схемы и макета города-крепости Пензы.
* Выставка детских работ.
 |
| Двигательная  | * Игры-хороводы: «Как у наших у ворот», «Уж, как по мосту-мосточку».
 |
| Музыкально-художественная | * Рассматривание иллюстраций, репродукций картин В.М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье».
 |
| Трудовая  | * Украшение группы к праздникам.
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь в организации экскурсии в Пензенский краеведческий музей.
* Оформление наглядного материала «Из истории нашего города».

**Тема "Тайны земли"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "О почве".
2. "Богатства земли моей".
3. "Земледелие моего края".

**Задачи:** расширять представления детей о земле, на которой они живут; познакомить с особенностями труда на земле в настоящее время, закреплять знания о сельскохозяйственных культурах; воспитывать любовь и заботливое отношение к родной земле.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевые игры: «Моё хозяйство», «Экскурсия по сельской улице».
* Дидактические игры: «Сплети венок», «Что в поле растёт?», «Помощники людей».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Рассказ о почве, проведение опытов с различными видами почв (песчаной, каменистой, чернозёмной, известняком).
* Беседа с детьми о влиянии почвы и климата на развитие растений (проведение опыта), о развитии сельскохозяйственной деятельности в крае.
* Знакомство с полезными ископаемыми, хранящимися в земле, об их использовании людьми в своих целях.
* Составление коллекции образцов почв и полезных ископаемых.
 |
| Коммуникативная  | * Словесно-дидактические игры: «Все профессии нужны», «Сбор урожая».
* Чтение:

– Н.В. Серова «Отчего ты, рожь, золотая?»– Л. Воронкова «Солнечный денёк»– Э. Шим «Хлеб растёт»* Чтение пословиц, поговорок, загадок о труде.
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Продуктивная | * Рисование «Волшебное чудо земли».
* Зарисовка карты почв Пензенского края и схемы расположения слоев почвы.
* Изготовление гербария основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в нашем крае.
* Рассматривание репродукций с картин:

– И. Шишкин «Рожь»;– А. Пластов «Ужин трактористов»;– Г.Г. Мясоедов «Косцы». |
| Двигательная  | * Народные подвижные игры: «В камушки», «Раю–раю».
 |
| Музыкально-художественная | * Музыкально-литературный вечер «Хлеб всему голова».
 |
| Трудовая  | * Труд на огороде и цветнике.
* Выращивание на участке традиционных овощных культур.
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Приобретение книг познавательного и литературного содержания.
* Помощь в создании коллекций образцов почв и полезных ископаемых.

**Тема "Венок дружбы"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Народы земли нашей".
2. "История национального костюма".

**Задачи:** продолжать знакомить детей с народами, живущими на территории нашего края, их бытом, традициями; с историей национального костюма (русского, мордовского, татарского, чувашского); описать костюмы народов разных национальностей, сделать вывод; воспитывать интерес и уважение к народной культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевые игры: «Мастера-модельеры», «Ателье».
* Дидактические игры: «Составь узор для платка (платья, рубашки)», «Одень Куклу», «Определи по костюму».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность «Народные костюмы народов Пензенского края».
* Рассказ воспитателя:

– о народах, поселившихся и живущих по настоящее время на Пензенской земле, об их быте и традициях;– о своеобразии народного костюма.* Рассмотреть альбомы, иллюстрации, слайд-шоу с изображением национальной одежды, предметов народного творчества (вышивка, ткачество, плетение).
* Отгадай кроссворд (мордовский народный костюм).
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):

– задание «Обозначь на карте Пензенской области места проживания русских, мордвы, татар, чувашей»; |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | – задание «Найди на картинке ответы на вопросы и поставь цифру, соответствующую номеру вопроса» (татарский народный костюм);– задание «Найди и покажи на рисунке: хушпу, тухью, лапти, сапоги, масмак, сурпан» (чувашский народный костюм);– задание «Подбери пару». * Рассматривание иллюстраций к работам палехских мастеров, к русским народным сказкам.
 |
| Коммуникативная  | * Словесные игры: «Опиши костюм», «Найди лишнее», «Чудесный мешочек».
* Чтение загадок и поговорок о предметах домашнего обихода.
 |
| Продуктивная | * Рисование: «Узор для рушника», «Создание эскизов мордовского, татарского, чувашского костюмов».
* Аппликация «Укрась платье».
* Создание альбома эскизов национальной одежды, узоров для вышивки, украшений.
* Шитьё и вышивка платочка, набивка ткани.
* Изготовление украшений для кукол, для себя и друзей.
* Плетение пояса, коврика для кукол.
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): задание «Укрась рубаху узором» (русский народный костюм).
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «В лесок», «В платки» (мордовские); «Жмурки», «Лапта круговая» (русские); «В узелок» (татарская); «Выйдем, девушки, играть» (чувашская).
 |
| Музыкально-художественная | * Разучивание чувашского танца «Каркаяк», мордовского танца «Умарина–Яблонька», татарского танца.
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Развлечение «Микола весенний»
 |
| Трудовая  | * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь родителей в создании образцов национальной вышивки, украшений, в изготовлении национального костюма.
* Посещение музея им. В.О. Ключевского.

**Тема "Мой город"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "О чём нам расскажет улица".
2. "Театр и жизнь".
3. "Картинная галерея".
4. "Какой ты сегодня, мой город родной".

**Задачи:** продолжать знакомство с историей и культурой города; развивать интерес к познанию своего города, воспитывать уважение к нему и его жителям, к истории; приобщать детей к русской национальной культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевые игры: «Мы строим город», «Поход в театр», «Юный архитектор».
* Дидактические игры: «Кто найдет – пусть возьмет», «Назови профессии», «Заколдованный город», «Путешествие по городу».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц.
* Беседы с детьми:

– о картинной галерее, истории её возникновения;– о театральной жизни нашего города;– о правилах поведения в общественных местах.* Рассматривание альбомов, иллюстраций, презентаций «Достопримечательности Пензы».
* Интерактивная игра «Прогулка по Пензе».
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):

– задание «Выбери недостающие детали памятника и соедини их стрелкой с изображением памятника»; |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | – задание «Определи, из каких музеев данные экспонаты. Проведи стрелочки от музея к его эспонату»;– задание «Обведи фигуру мамонта по точкам»;– задание «Найди 12 отличий в рисунках». |
| Коммуникативная  | * Составление творческих рассказов «Город Пенза в будущем».
* Беседа «За что я люблю свой город».
* Чтение и беседа по прочитанному:

– Л. Родина «Строим дом», – Е. Каменева «Топор – всему голова».* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):
* задание «Расскажи посетителям музея о картине В.М. Васнецова «Три богатыря»;
* задание «Прочитать название старинной улицы нашего города по первым буквам слов-картинок»;
* задание «Посмотри на картинки, прочитай названия улиц, которые можно встретить в нашем городе»;
* задание «Выбери правильное название памятника».
 |
| Продуктивная | * Рисование: «Моя улица, мой двор», «Мой город».
* Конструирование «Город строится».
* Выставка рисунков «Край мой Пензенский!».
* Изготовление:

- карты-схемы города Пензы;- макета «Двор моей мечты».* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): задание «Мастер по изготовлению кукол».
 |
| Двигательная  | * Эстафеты.
 |
| Музыкально-художественная | * Игра-драматизация «Путешествие по Пензенскому краю на поезде дружбы».
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Трудовая  | * Подготовка материала и изготовление игрового материала.
* Оказание помощи воспитателю в оформлении выставки рисунков «Край мой Пензенкий!».
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь в организации экскурсии в картинную галерею.
* Посещение кукольного театра.

**Тема "Реки. Охрана природы"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Течёт-бежит река".
2. "Богатство наших рек".
3. "Заповедные места".
4. "Красная Книга".

**Задачи:** познакомить детей с реками Пензенского края, их обитателями; рассказать об охране природы, бережном отношении к ней и разумном использовании.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Суре».
* Дидактические игры: «Рыбка большая и маленькая», «Что лишнее?», «Рыба, зверь, птица».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Рассказ воспитателя:

– о том, с чего начинается река, какие реки текут по нашей земле;– о заповедных местах, об охране природы и о том, что такое «Красная Книга».* Проведение опытов с водой.
* Беседа о богатстве наших рек, об использовании человеком воды и ресурсов рек.
 |
| Коммуникативная  | * Составление рассказов на тему «О чём нам жалуется река» (лес и т.д.).
* Чтение:

– О.Савин «Уза»– М.Смирнова «Сторона-сторонушка»– О. Подольская «Крукол» (сказка)– Н. Почивалин «Няньга», «На Хопре».* Конкурс на лучший рассказ на тему «Охрана природы».
 |
| Продуктивная | * Выполнение аппликаций: «Цветы на вод», «Подводное царство».
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Рисование карты рек Пензенского края, карты «Охрана природы».
* Изготовление «Красной Книги Пензенского края».
* Придумывание и зарисовка запрещающих знаков (что нельзя делать в природе).
* Конкурс на лучший рисунок на тему «Охрана природы».
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Удочка», «Караси и щука».
 |
| Трудовая  | * Изготовление дидактических игр, атрибутов.
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Приобретение познавательной литературы о реках и их обитателях.

**Тема "Слава и гордость земли нашей"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. М.Ю. Лермонтов.
2. А.И. Куприн.

**Задачи:** познакомить детей с жизнью и творчеством наших известных земляков; повышать интерес детей к литературе, чтению, способствовать развитию эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».
* Дидактические игры: «Подбери пословицу к сказке», «Люди моего края», «Знаешь ли ты?».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Рассказ детям о детских годах М.Ю. Лермонтова, проведённых в имении бабушки – в селе Тарханы.
* Беседа о творчестве М.Ю. Лермонтова.
* Знакомство с жизнью и творчеством Л.И. Куприна.
 |
| Коммуникативная  | * Словесно-дидактические игры: «Где это видано, где это слыхано», «Слово за словом», «Путешествие в Сочиняй-ку», «Продолжи пословицу».
* Придумывание конца сказок «Сказка старая – конец новый», изменение сюжета сказок.
* Чтение:

– М.Ю. Лермонтов «Бородино», «Парус», «Казачья колыбельная», «Тучи», «На севере диком». – А.И. Куприн «Белый пудель», «Слон». |
| Продуктивная | * Рисование, основанное на впечатлениях по прочитанному произведению.
* Изготовление игрушек из бумаги способом оригами.
 |
| Двигательная  | * Народные подвижные игры.
 |
| Музыкально-художественная | * Разучивание колядок, песен.
* Слушание песен, романсов на стихи М.Ю. Лермонтова.
* Театрализованные игры по мотивам прочитанных сказок.
 |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Музыкально-литературный вечер.
 |
| Трудовая  | * Привлечение детей к оформлению книжек-малышек для младших дошкольников.
 |

***Взаимодействие с родителями:*** оформление уголка «Читайте детям».

**Тема "Мы из Пензы!"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Город в годы войны".
2. "Герои-пензенцы".

**Задачи:** познакомить детей с мужеством и героизмом наших земляков на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны; воспитание любви к своей Родине, уважения к людям старшего поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Сюжетно-ролевая игра «Защитники».
* Дидактические игры: «Подготовь богатыря к бою», «Где находится памятник?».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Беседа с детьми о том, как трудился наш город в годы войны.
* Рассказ о воинах, защищавших Родину на фронте, об их подвигах.
 |
| Коммуникативная  | * Составление рассказов по серии иллюстраций «Защитники».
* Чтение:

– Предания «Тихие силачи» (рус.), «Бато-рова гора» (морд.), «Почему Поим так называется»– М. Кириллов «Пенза. 1941-й»– О. Лойко «В прифронтовой Пензе»– Л. Яшина «Мы из Пензы!»– М. П. Смирнова «Солдатская мать» – В.П. Туркин «Парад Победы»– О. Савин «Неизвестному солдату»– Л. Кассиль «Твои защитники» |
| Продуктивная | * Изготовление поделок-сувениров для ветеранов.
* Рисование «Портрет российского солдата».
* Рассматривание репродукций с картин:

– А.А. Дейнека «Оборона Севастопаля»– Е.Е. Лансере «У трофейных орудий»– К.Ф. Юон «Парад на Красной площади в Москве» |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Перетяни канат».
 |
| Музыкально-художественная | * Слушание песен о войне.
* Концерт для ветеранов войны и труда.
 |
| Трудовая  | * Привлечь детей к изготовлению атрибутов к празднику «День Победы».
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Пополнение аудиотеки песнями о войне, о защитниках Родины.
* Экскурсия к монументу воинской и трудовой славы пензенцев на проспекте Победы.

**Тема "Пенза спортивная"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Детям о национальных видах спорта и играх".
2. "Пензенские спортсмены".
3. "Пензенские спортивные объекты".

**Задачи:** познакомить детей с национальными видами спорта и играми народов, проживающих в городе Пензе; рассказать о спортсменах, которыми гордиться Пензенский край, о спортивных объектах нашего города; воспитывать интерес к спорту, спортивным традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая  | * Дидактические игры: «Третий лишний», «Составь рассказ по картинке», «Доскажи словечко».
* Настольные спортивные игры: «Хоккей», «Футбол», «Шашки», «Баскетбол», «Спортивное лото», «Спортивное домино», «Парные картинки».
 |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:

– о народных спортивных играх: русских, татарских, мордовских, чувашских;– на тему «Какую спортивную секцию, клуб, кружок ты посещаешь?».* Рассказ детям о лучших спортсменах нашего края.
* Рассматривание альбомов, иллюстраций, презентаций о видах спорта и спортсменах.
* Рассказ и рассматривание фотоальбома со спортивными объектами нашего города.
* Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):

– задание «Соедини стрелкой названия спортивного объекта с его изображением»;– задание «Соедини предметы, необходимые для одного вида спорта»; |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | – задание «Раздай спортсменам инвентарь для занятий спортом: обведи пунктирные линии»;– задание «Найдите 6 предметов спортив-ного инвентаря. Обведи изображения спортивного инвентаря по контуру»;– задание «Отгадай по схематическим изображениям вид спорта». |
| Коммуникативная  | * Рассказывание по серии картинок: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
* Чтение художественной литературы о спорте.
* Загадки о спорте, спортивном инвентаре.
 |
| Продуктивная | * Рисование на темы о спорте: «Моя спортивная игра», «Любимый вид спорта», «Портрет чемпиона», «Моя команда».
* Изготовление атрибутов, поделок-призов для игр и спортивных упражнений.
 |
| Двигательная  | * Подвижные игры: «Стоп», «Пирожок», «Расскажи без слов».
* Спортивные игры.
 |
| Музыкально-художественная | * Слушание музыкальных произведений о спорте.
* Музыкально - спортивные развлечения: «Сильные, смелые, ловкие…», «Игры народов», «Олимпиада дошколят».
 |
| Трудовая  | * Изготовление атрибутов для младших дошкольников для двигательной активности.
 |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь в создании атрибутов, инвентаря для игр и упражнений, в приобретении книг, альбомов о спорте.
* Помощь в создании группового альбома «Папа, мама, я – спортивная семья».
* Посещение с родителями спортивных мероприятий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А*. Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 1999.
2. *Даль В.И.* Пословицы русского народа. – М: Эксмо-пресс. 2000.
3. История Пензенского края. – Саратов, 1977.
4. История Пензенского края / Под ред. Г.Н. Белорыбкина. – Пенза, 1996.
5. *Кобитина И.И.* Дошкольникам о технике. – М: Просвещение, 1991.
6. *Кулагин П.Г.* Край пензенский. – Саратов, 1975.
7. *Латышина Д.И.* Родная история. Живая Русь. – М: Владос, 1997.
8. Литературное наследие Пензенского края. – Пенза, 2000.
9. Наследие / Авт.-сост. К.Д. Вишневский. – Пенза, 1994.
10. Русский традиционный костюм / Автор-сост.: Н. Соснина. И. Шангина. – СПб., 2000.
11. *Савин О.* Пенза. – Саратов, 1978.
12. Край мой, единственный в мире. – Саратов, 1989.
13. Серебряный родник / Под ред. О. Савина. – Пенза, 1997.
14. *Терещенко А.* Быт русского народа. – М.: Русская книга, 1997.
15. Умный Ивашка, Жар-пгица и золотое зерно / Сост. Г.М. Нау-
менко. – М: Детская литература, 1991.
16. *Чумичёва P.M.* Дошкольникам о живописи. – М.: Детская литература, 1991.
17. Всё обо всём. Энциклопедия для детей. – М.: Детская литература, 2000.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 3

Тематический план работы с детьми 4-5 лет 6

Тематический план работы с детьми 5-6 лет 17

Тематический план работы с детьми 6-7 лет 27

Литература 45

**КРАЙ МОЙ, ЕДИНСТВЕННЫЙ В МИРЕ**

**Методическое пособие для педагогов
дошкольных образовательных учреждений**

**Пенза 2013**

Ответственный за выпуск **Т.Б. Кремнёва**

Редактор **З.В. Танькова**

Корректор **З.В. Танькова**

Компьютерная правка – **О.Ю. Привалова**

Компьютерная верстка – **О.Ю. Привалова**

Подп. в печать 12.07 2013 г.

Формат 60 × 90/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Печ. л. 6,0. Тираж экз. Заказ

МКУ «Научно-методический центр г. Пензы»

440011, г. Пенза, ул. Карпинского, 31

Отпечатано с готового оригинала-макета