Управление образования города Пензы

Муниципальное казённое учреждение

«Научно-методический центр г. Пензы»

КРАЙ МОЙ,

ЕДИНСТВЕННЫЙ В МИРЕ

Методическое пособие для педагогов  
дошкольных образовательных учреждений

Пенза 2013

**ББК 74.102**

**Край** мой, единственный в мире: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. перераб. и доп. – Серия «Пенза – мой город» / Авт.-сост.: Зерова С.В., Щенникова Е.Ю. – Пенза, 2013. – 47 с.

Авторы-составители: **Зерова С.В.,** заместитель заведующей МБДОУ № 59, **Щенникова Е.Ю.,** воспитатель МБДОУ № 59.

Под общей редакцией **Ю.А. Голодяева**, начальника Управления образования города Пензы, заслуженного учителя РФ.

Рецензенты: **С.А. Климова**, заместитель декана факультета начального и специального образования педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ, кандидат педагогических наук; **Т.Б. Кремнёва**, директор муниципального казённого учреждения «Научно-методический центр г. Пензы», заслуженный учитель РФ; **И.О. Поршнева**, главный специалист муниципального казённого учреждения «Научно-методический центр г. Пензы».

Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений. В нём представлен практический материал, направленный на ознакомление дошкольников с Пензенским краем.

© Управление образования города Пензы, 2013 г.

© Муниципальное казенное учреждение «Научно-методический центр г. Пензы», 2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Человеку никак нельзя жить без Родины,

как нельзя жить без сердца.

*К. Паустовский.*

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви   
к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Оно возникает в дошкольном возрасте, когда у ребенка закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется постепенно в ходе воспитания любви к ближним, детскому саду, улице, городу, родным местам, родной стране, ее природе и всему живому.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой.

Эффективность решения задач патриотического воспитания обеспечивается:

* целенаправленным и планомерным педагогическим воздействием на личность ребенка на основе разработанной системы деятельности детского сада, предусматривающей комплексное сочетание форм и методов работы;
* формированием системы знаний, стержнем которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
* включением ребенка в разные виды деятельности, поддержанием его интереса и активной позиции в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления;
* дифференцированным подходом педагога к детям с учетом их индивидуальных особенностей, уровня развития, интересов, способностей;
* повышением профессиональной компетентности воспитателя по данной проблеме;
* обогащением предметно-развивающей среды по направлению педагогической работы с детьми;
* планированием и проведением системной работы по ознакомлению с родным краем;
* вовлечением родителей в педагогический процесс по данной теме.

Выстраивая работу по ознакомлению детей с родным краем, необходимо учитывать следующее:

* принцип историзма – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего, так как дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий;
* принцип единства эмоций, действий и интеллекта: то, что получает ребенок в процессе образовательной деятельности, должно быть пропущено им через сердце, руки и голову (чувства, пережитые в детстве, остаются в памяти на всю жизнь);
* ориентир на общечеловеческие понятия – восприятие ребенка как равноправного партнера;
* создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе усвоения знаний с учетом его возраста, пола, накопленного опыта, особенностей познавательной и эмоциональной сферы;
* интегрирование различных видов деятельности и отраслей знаний; сотрудничество с семьей и социумом.

Работа по воспитанию чувства любви к родному краю сложна и кропотлива. Она требует от педагога самоотдачи, личной заинтересованности и положительного отношения к своей Родине.

В 2004 году было издано методическое пособие для педагогов ДОУ «Край мой, единственный в мире» (авт.-сост.   
Е.Ю. Щенникова), оно положило основу данному пособию. Настоящее издание переработано в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в свете новых изменений в дошкольном образовании.

Содержание организации работы дошкольного учреждения направлено на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

* приобщение к истории родного города Пензы; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими наш край;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Пензенской области.

И т.д.

Тематический план работы с детьми дошкольного возраста включает основные виды детской деятельности и составлен в соответствии с принципом интеграции.

Интеграция содержания позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребёнок постигает базовые категории с различных точек зрения в различных образовательных сферах: «Познание», «Коммуникации», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Физическая культура», «Безопасность», «Труд».

Данное пособие может использоваться как методический материал для реализации регионального компонента.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ**

**Тема "Я и моя семья"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Дорожите именем своим".
2. "Ты на свете лучше всех".
3. "Какие мы".
4. "Что такое хорошо и что такое плохо".

**Задачи:** формировать у детей представления о родственных отношениях (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сёстры, дяди, тети.); воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения и навыки общения.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рожденье куклы», «Ждём гостей». * Дидактические игры: «Какая моя мама», «На кого я похож», «Назови ласково», «Фотограф», «Узнай по описанию», «Подбери маску», «Загадки-отгадки», «Что звучит», «Живое-не- живое», «Угадай по вкусу, по запаху», «Тепло-холодно», «Кто больше назовет волшебных слов», «Телефонный звонок». |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность «Мои родители». * Беседы с детьми:   – о своих именах, об именах близких людей;  – о членах семьи;  – об организме человека (частях тела);  – об эмоциональном состоянии человека;  – о культуре поведения и общения со старшими по возрасту людьми и сверстниками.   * Наблюдение «Послушаем, как бьется сердце» * Рассматривание фото из семейного альбома. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Коммуникативная | * Разыгрывание с детьми ситуации «Вежливые слова» * Рассказы детей с использованием фотоальбома «Моя семья» * Составление коротких творческих рассказов «Моя семья»' * Чтение пословиц, загадок, дразнилок. * Чтение книг:   – В. Агапов «Дорожи именем своим»  – Я. Аким «Кто кому кто?»  – С. Чёрный «Имя»  – Э. Фарджек «Имена девочек», «Имена мальчиков»  – А. Барто «Младший брат», «Разговор с ма- мой», «Помощница»  – С. Капутикян «Моя бабушка»  – Л.Толстой «Старый дед и внучек»  – О. Дриз «Добрые слова»  – Г. Сапгир «Самые слова»  – Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит  в пруду». |
| Продуктивная | * Изготовление из бумаги, картона, бросового материала поделок-сувениров. * Рисование на тему «Раскрасим рамочку для маминого и папиного портрета», «Забавные человечки». * Оформление фотоальбома «Моя семья». * Изготовление аппликации «Именной цветок» (цветок с именами детей группы) |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Стоп», «Догонялки» |
| Музыкально-художественная | * Слушание и разучивание народных и ав- торских колыбельных песен * Слушание музыкальных произведений: * Г. Сверидов «Ласковая просьба», «Колыбельная песня» * А. Гречанинов «Материнские ласки», «Недовольство» |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Д. Кабалевский «Злюка», «Плакса» * Л. Бетховен «Весело-грустно». * Рассматривание репродукций картин: * Леонардо да Винчи «Мадонна Бенуа» * А. Джейк «Мать» * В. Коваль «Колыбельный напев». * Праздники и развлечения: * Концерт для мам и бабушек «Для тебя, родная!» * Музыкально - спортивный праздник «Дружная семья» * Оказание помощи в изготовлении стенда семейных фотографий * Показ спектакля по произведению В. Сутеева «Под грибом». |

***Взаимодействие с родителями:***

* Оформление фотовыставки «Наша дружная семья».
* Оформление стенда для родителей «Играем вместе».
* Консультация для родителей «Воспитание без наказаний».
* Помощь в изготовлении атрибутов к играм и спектаклям.
* Привлечение родителей к организации Дня именинника.

**Тема "Мой дом – мой друг"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Дом, в котором я живу".
2. "Мои друзья-помощники".
3. "Безопасность".

**Задачи:** формировать представления у детей о родном доме и окружающей их домашней обстановке; расширять представления у детей о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного обращения с ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Строим новый дом», «Новоселье куклы», «Семья». * Дидактические игры: «Для чего это нужно», «Из чего сделан?», «У кого какой домик», «Третий лишний», «Каждому предмету своё место», «Чудо рядом», «В мире опасных предметов», «Берегись, опасность!» |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность «Мамины помощники». * Беседы с детьми:   – о доме, в котором они живут, о предметах, которые их окружают (мебель, утварь, игрушки и т.д.);  – о домашних бытовых приборах, которые помогают людям;  – о безопасности, об осторожном поведении в опасных ситуациях.   * Проведение простых опытов: «Плавает, тонет», «Волшебная бумага». * Рассматривание альбома «Твоя безопасность». * Экскурсия по микрорайону. |
| Коммуникативная | * Рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева «Кошкин дом». |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная | * Словесно-дидактические игры: «Отгадай загадку», «Опиши и расскажи». * Чтение:   – сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Теремок», «Три поросенка»  – Г. Виеру «Новый дом»  – К. Кубилинкас «Есть у каждого свой дом»  – М. Карем «Мой змей»  – Г. Лагздынь «Деревянная матрёшка»  – С. Капутикян «Пистолет».   * Отгадывание загадок о предметах домашнего обихода |
| Продуктивная | * Рисование, лепка, аппликация на тему «Любимая игрушка». * Лепка «Чашка». * Рисование «Украсим полотенце». * Изготовление из бумаги «Домик для гнома». * Оформление альбома «Друзья-помощники». |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Спрятался», «Фанты», «Кто дальше бросит». |
| Музыкально-художественная | * Слушание музыкальных произведений:   – М. Мусоргский «Избушка на курьих ножках»  – Д. Кабалевский «Клоуны»  – П.И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»  – М. Красев «Игра в мяч»  – А. Гречанинов «Сломанная игрушка».   * Инсценировка сказки «Теремок». |

***Взаимодействие с родителями:***

* Выставка «Поделки своими руками».
* Изготовление мягких модулей и других атрибутов к играм.

**Тема "Мой любимый детский сад"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Сад для ребят".
2. "Кто работает в саду".
3. "Мои друзья".

**Задачи:** обогащать представления детей о детском саде, его территории; развивать представления у детей о профессиях людей, работающих в детском саду; формировать у детей умение ориентироваться на территории детского сада; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». * Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем», 2Кто больше назовёт профессий», «Что изменилось?», «Кому что нужно», «Чей голос?». |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:   – о детском саде;  – о любимых играх и забавах в детском саду;  –  о дружбе и друзьях.   * Встречи с людьми, работающими в детском саду: медсестра, повар, инструктор по физкультуре и т.д. |
| Коммуникативная | * Составление коротких рассказов по иллюстрациям с изображением людей разных профессий: воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, дворник, медсестра и т.д. * Чтение:   – пословицы о дружбе  – Л. Осипова «Стихи-загадки о профессиях»  – Л. Осипова «Что такое детский сад?»  – И. Забила «Ясочкин сад»  – В. Товаркова «Детский сад, детский сад»  – Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная | – А. Тумаровская «В детский сад»  – А. Барто «Фантазия»  – В. Берестов «Песочница»  – С. Михалков «Песенка друзей».   * Загадки о профессиях. |
| Продуктивная | * Лепка из солёного теста «Угощение для кукол». * Рисование «Берёзонька-подружка». * Совместное творчество воспитателя  с детьми при создании комнаты для кукол, новогоднего украшения группы * Изготовление:   – фотоальбома «Мой детский сад»  – книжек-малышек для друзей. |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Солнце и месяц», «Мы веселые ребята». * Игры-забавы. |
| Музыкально-художественная | * Слушание песен:   – И. Ефремов «Песенка друзей»  – В. Шаинский «Улыбка», «Когда мои друзья со мной».   * Музыкальный вечер «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». * Музыкально-спортивный досуг 2Весёлая игротека». |

***Взаимодействие с родителями:***

* Пошив фартуков для дежурных, салфеток.
* Изготовление декоративного панно для оформления интерьера группы.
* Приобретение аудиозаписей с детскими песнями.

**Тема "Мы не одни на Земле"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "И наяву, и в сказке".
2. "Он живой и светится"
3. "То берёзка, то рябина"
4. "Береги природу! Она – твой друг".

**Задачи:** развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях; приобщать к разнообразной деятельности в природе; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить детей с нормами поведения в природе.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» * Дидактические игры: «Собери цветок», «Кто лишний», «Найди пару», «В лесу», «Зоо лото», «Подскажи словечко», «Кто знает, пусть продолжает», «Опиши, мы отгадаем», «Повторяй друг за другом». |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:   – о животных, птицах, насекомых;  – о Пензенском зоопарке, его обитателях;  – о бережном отношении к природе, о посильной ей помощи со стороны людей.   * Рассматривание:   – фотографий животных, иллюстраций  к сказкам;  – растений в природе, на иллюстрациях, слайдах.   * Знакомство детей с некоторыми комнатными и дикорастущими видами растительного мира. * Наблюдения за растениями в разные времена года. * Эксперименты с комнатными растениями (их потребность в воде, тепле). |
| Коммуникативная | * Составление с детьми творческих рассказов о животных. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Чтение:   – загадки, поговорки, русские народные сказки  – С. Маршак «Детки в клетке», «Усатый полосатый»  – Н. Рубцов «Сорока», «Ворона», «Воробей»  – А. Блок «Зайчик»  – А. Александрова «Новая столовая»  – В. Зотов «Лесная мозаика». |
| Продуктивная | * Лепка «Заинька», «Уточка». * Рисование «Одуванчики», «Лесной хоровод». * Складывание из бумаги «Мишка», «Собачка». |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Мышеловка», «Лиска-лисонька», «Ласточка и пчёлы», «Покажи без слов». |
| Музыкально-художественная | * Слушание музыкальных произведений:   – П.И.Чайковский «Подснежник»  – М. Красев «Медвежата», «Кукушка»  – С. Прокофьев «Шествие кузнечиков»  – Д. Кабалевский «Ежик»  – Л. Лядов «Произведения для детей».   * Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова, И. Левитана, И. Шишкина. * Викторина «По дорогам сказок». * Драматизация сказки «Теремок», «Репка». |
| Трудовая | * Уход за растениями в группе и цветнике, на участке детского сада. * Подкормка птиц зимой. * Выращивание овса для птиц живого уголка, рассады лука. |

*Продолжение*

***Взаимодействие с родителями:***

* Приобретение познавательной литературы.
* Изготовление кормушек, скворечника для птиц, ящика для выращивания рассады.
* Помощь в организации экскурсии.
* Экскурсия вместе с родителями в зоопарк.

**Тема "Родной город"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. «Улицы нашего города».

2. «Мир профессий».

3. «Дом, в котором я живу».

4. «Любимые места в городе».

**Задачи:** формировать познавательный интерес детей к родному городу; развивать чувство любви к своему городу.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Светофор», «Почта», «Мы – повара». * Дидактические игры: «Кто, где живет», «Кому отправим письмо», «Где, какие дома», «Кому, что нужно для работы», «На чем едим, летим, плывем». |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность «Я живу в городе Пензе». * Беседы с детьми:   – о названии родного города;  – о домашнем адресе;  – о цирке, театре, парке и т.д.   * Рассматривание:   – фотографий, иллюстраций со знакомыми видами города, детей на фоне городских достопримечательностей;  – картинок с изображением разных видов транспорта.   * Ознакомительная экскурсия в музей детского сада «Пензенский край». * Конструирование из строительного материала: «Наша улица», «Строим деревянный дом». |
| Коммуникативная | * Речевая игра «Я живу на… этаже». * Рассказ детей о профессиях своих родителей. * Творческие рассказы детей «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь». |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Чтение:   – загадки о разных видах транспорта  – Л. Осипова «Город наш стоит веками». |
| Продуктивная | * Аппликация «Автобус». * Коллективное рисование «Дорога в детский сад». |
| Двигательная | * Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Из-за леса, из-за гор», «Челночок». |
| Музыкально-художественная | * Игра-драматизация «Путешествие в деревню». * Развлечение «В гостях у бабушки Матрены». |
| Трудовая | * Трудовая деятельность детей на участке детского сада «Украсим наш участок». |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь в организации экскурсий в парк, цирк, на фонтан и т.д. с фотосессией (оформление фотовыставки).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

**Тема "Как жили в старину"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Терем-теремок".
2. "Да как в горенке, да как в светлой".
3. "О царе и овсяном киселе".
4. "О чём поёт самовар".

**Задача:** познакомить детей с архитектурой национального деревянного жилого дома на Руси, с интерьером жилого дома и предметами быта, особенностями русской национальной кухни.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Мы строим дом». * Дидактические игры: «Дома-терема», «Составь узор кружева», «Что в горнице нужно?», «Собери дом». * Лото: «История Пензы», «Вкусный обед». |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность: «Жилище и быт народа», «Город-крепость Пенза». * Беседы с детьми:   – о национальном русском доме, его характерных особенностях;  – о блюдах русской национальной кухни.   * Рассматривание:   – фотоальбома «Резьба. Деревянные кружева»;  – альбомов, книг по архитектуре Пензенского края.   * Экскурсия в «Русскую избу». Знакомство  с предметами быта . * Конструирование из коробок и картона домов, предметов мебели для игр. * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | – задание «Выбери предмет, форму которого использовали для украшения крыльца в старинные времена». |
| Коммуникативная | * Загадывание старинных и современных литературных загадок о доме, вещах, овощах и т.д. * Чтение пословиц, поговорок, знакомство  с народными приметами. * Чтение:   – Н. Надеждина "Где щи, там и нас ищи"  – Г. Виеру "Новый дом"  – Э. Огнецвет «Строитель»  – О. Григорьев «Плотник»  – К. Мурзалиев «Твой дом» |
| Продуктивная | * Изготовление:   – панно-аппликации «Деревенская улица»;  – муляжей овощей и фруктов.   * Рисование: «Орнаменты на полотенце», «Чудо-птица, чудо-дерево». * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):   – задание «Дорисуй окошко и наличник»»  – задание «Укрась фронтон резьбой с использованием элементов вышивки». |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Прятки», «Жнецы». |
| Музыкально-художественная | * Рассматривание иллюстрации картин: * Ф.А. Васильев «Деревенская улица»; * И.И. Левитан «Золотая осень. Слободка». * Развлечение «Осенние посиделки». |
| Трудовая | * Поиск и подборка материалов к изготовлению макета крепости Пензы. * Совместная работа по изготовлению дидактических игр. |

***Взаимодействие с родителями:***

* Заготовка трав, сухофруктов для приготовления фиточая.
* Конкурс для родителей «Наше фирменное семейное блюдо».

**Тема ''Мастера и ремесленные чудеса''**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Абашевская игрушка".
2. "Танцующая соломка".
3. "Хрустальное чудо".

**Задачи:** познакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Пензенского края; прививать любовь   
к прекрасному.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». * Дидактические игры: «Найди отличия», «Кто, где и какой?», «Составь узор», «Народные промыслы», «Нарисуй узор», «Одень куклу», «Сортируй узоры». * Лото «Народные промыслы». |
| Познавательно-исследовательская | * Реализация проекта «Декоративно-прикладное искусство Пензенского края». * Знакомство с Абашевской игрушкой. * Рассматривание произведений народных умельцев. * Рассматривание альбома «Никольский музей стекла и хрусталя». Рассказ о том, как возникло это ремесло и творчество. * Беседа о соломе и что из нее можно сделать. |
| Коммуникативная | * Словесно-дидактическая игра «Разговор красок». * Сочинение сказки «В краю мастеров». * Чтение:   – В. Агапов «В селе Абашево»  – М. Смирнова «Мастера»  – В. Берестов «Альбом для рисования»  – пословицы, поговорки о труде. |
| Продуктивная | * Рисование по народным мотивам «Чудеса  в игрушечной стране». * Аппликация 2Цветы на вазе». * Лепка «Жаворонки прилетели». * Оформление альбома «Народная игрушка». |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Изготовление:   – игрушек из глины, вырезывание силуэтов игрушек и роспись их по народным мотивам;  – игрушек, панно из соломки для украшения группы.   * Выставка детских работ «Чудеса своими руками». * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):   – задание «Попробуй смастерить куклу-закрутку. У тебя всё получится»;  – задание «Раскрась силуэты абашевских игрушек»;  – задание «Попробуй смастерить куклу из соломы. У тебя всё получится». |
| Двигательная | * Народные подвижные игры. |
| Музыкально-художественная | * Развлечение «Пензенская ярмарка». * Викторина «Таланты земли Пензенской». |
| Трудовая | * Привлечь детей к оформлению мини-музея в детском саду «Народное творчество Пензенского края». |

***Взаимодействие с родителями:***

* Привлечь родителей к приобретению игрушек народных мастеров; книг для раскрашивания.
* Заготовка материала (соломы, глины) для изготовления поделок.
* Экскурсия в музей народного творчества.

**Тема "Растительный мир края"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Лес – наше богатство".
2. "Степные просторы".
3. "Царство грибов".
4. "Лекарственные растения".

**Задачи:** дать детям представления о красоте и многообразии растительного мира Пензенского края; формировать представления о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек должен бережно относиться к ней и разумно использовать её дары.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» * Дидактические игры: «В лес с лукошком», «Поедем в край родной», «Загадки-отгадки», «Укрась луг цветами», «Какие бывают растения?», «Путаница». * Лото: «Что и где растёт?», «Собери цветок». |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:   – о наших основных природно-климати- ческих зонах: лес и степь (с использованием иллюстраций, карт, коллажей);  – о пользе растений в народной медицине;  – о грибах, о том, как их различать и собирать;  – о профессиях людей по охране природы.   * Рассматривание иллюстраций, гербария основных представителей растительного мира нашей зоны. * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): знакомство с Красной Книгой и выполнение заданий. |
| Коммуникативная | * Словесно-дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Я садовником родился», «Третий лишний», «Я загадаю–вы отгадайте». * Составление правил поведения в природе . |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Чтение:   – загадки, пословицы, поговорки, народные приметы о растениях.  – Н. Павлова «Четыре времени года»  – Н. Некрасов «Зелёный шум»  – В. Агапов «Лесной базар» и т.д. |
| Продуктивная | * Рисование на тему «Мой любимый цветок» (рисование растений, деревьев с натуры и по памяти). * Изготовление:   – коллажа «Этажи леса»;  – поделок из природного материала, букетов-икебана для оформления группы. |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Поймай и назови», «Отгадай, сколько шагов». |
| Музыкально-художественная | * Рассматривание картин: * И.И. Шишкина «Дубы. Вечер», «Среди долины ровныя»; * И.И. Левитана «Луг на опушке леса». * Викторина «Лес полон чудес». * Летний праздник «Люблю берёзку русскую...». |
| Трудовая | * Труд на участке детского сада – посадка цветов, кустарника, уход за зелёными насаждениями. * Сбор и изготовление гербария растений. |

***Взаимодействие с родителями:***

* Оформление страничек Красной книги о растениях нашего края.
* Экскурсия в парк, ботанический сад.
* Консультация «Гуляем и наблюдаем…».

**Тема "Животный мир края"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "О страшных, храбрых и не очень".
2. "Покорители воздушного океана".
3. "Ползающий, жужжащий и летающий мир".

**Задачи:** дать детям представление о богатстве животного мира Пензенского края; воспитывать бережное отношение к его представителям.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Крестьянское подворье». * Дидактические игры: «Сравни и назови», «Чей домик?», «Дикие и домашние животные», «Птицы нашего города», «Поедем в край родной». * Лото: «Животный мир», «Собери цветок». * Хороводная игра «В огороде бел козел». |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:   – о животных – знакомых «незнакомцах»;  – о многообразии мира насекомых;  – об этапах развития бабочки (в тёплый период года провести опыт);  – о мире птиц, живущих в нашем крае;  – о взаимосвязи в животном мире.   * Рассматривание строения бабочки, жука (сравнить: что общего, чем отличаются…). * Рассказывание народных примет. * Игровые задания: «Расскажи о животных, которых можно встретить в пензенском зоопарке», «Накорми животных». * Знакомство с Красной Книгой и выполнение заданий. |
| Коммуникативная | * Составление творческих рассказов на тему 2Моё любимое животное». * Словесно-дидактические игры: «Отгадай по описанию», «Третий лишний», |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  детской деятельности | | Содержание деятельности |
|  | | «Знаешь ли ты?», «Летает–не летает», «Путешествие в Сочиняйку».   * Чтение:   – загадок  – рассказов о животных В. Бианки. |
| Продуктивная | * Рисование, лепка любимых животных. * Изготовление альбомов: «Животный мир моего края», «Следы на снегу». * Изготовление пособия «Зимующие и перелётные птицы». * Создание коллекции бабочек. * Создание игрушек-животных из картона, коробок, а также способом оригами. | |
| Двигательная | * Подвижные игры по выбору детей. | |
| Музыкально-художественная | * Рассматривание репродукции картин:   – И. Шишкин «Утро в сосновом бору»;  – А.К. Саврасов «Грачи прилетели».   * Игры-имитации. * Прослушивание аудиозаписей голосов птиц. * Кукольный театр «Зимовье животных». | |
| Трудовая | * Труд в уголке природы по уходу за его обитателями. | |

***Взаимодействие с родителями:***

* Оформление странички о животных из Красной книги.
* Изготовление кормушек для птиц.
* Экскурсия в краеведческий музей, на станцию юннатов.

**Тема "Что я другу покажу в моём городе"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Путешествие по городу".
2. "Зелёное ожерелье города".
3. "Кто живёт рядом с нами".

**Задачи:** закрепить знания детей о своём городе; развивать способности сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт и пешеходы». * Дидактические игры: «Звуки улицы», «Волшебные ленты дорог», «Район, в котором мы живем», «Внимание, дорога!», «На чём я поеду по городу?», «Лучший пешеход», «Кто рядом живёт». |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:   – о достопримечательностях города – му- зеях, памятниках и др. (обратить внимание детей на то, как себя надо вести в городе);  – «Внимание, дорога!»;  – «Пенза – зеленый город» и почему жители стараются делать его таким;  – о тех, кто живёт в городе.   * Рассматривание альбомов, о нашем городе. * Презентация «Прогулка по Пензе». * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): выполнение заданий «Угадай название изображённых объектов», «Найди ошибки». |
| Коммуникативная | * Составление творческого рассказа «Мои любимые места». * Загадывание загадок о животных. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Чтение:   – А. Барто «Трамвай»  – С. Маршак «Светофор»  – Т. Нуждина «Светофор»  – Л.Толстой «Котёнок»  – К. Блашнина «Щенок» |
| Продуктивная | * Рисование: «Мой город», «Наши соседи» * Лепка «Птица» * Изготовление атрибутов для игр, дорожных знаков, моделей домов и транспорта. * Оформление альбома «Наши питомцы». |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Кандалы», «Круговой», «Классики». |
| Музыкально-художественная | * Слушание детских песен. * Игра на народных музыкальных инструментах: бабалайка, колотушка. * Праздник «Никола зимний». |
| Трудовая | * Посадка кустарника на территории детского сада. * Поддержание чистоты и порядка на участке детского сада. |

***Взаимодействие с родителями:***

* Фотоколлаж «Прогулка по Пензе».
* Экскурсия по городу.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

**Тема ''За далью лет"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Город-крепость Пенза".
2. "Дорога в город".
3. "Герб моего города".
4. "Города моего края".

**Задачи:** познакомить детей с древней историей нашего края, с историей возникновения поселений (городов) на нашей территории; приобщать детей к историческому наследию; прививать любовь к своей родине.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Игра со строительным материалом «Крепость». * Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «На нашей улице». * Дидактические игры: «Снаряди воина», «Составь герб», «Герб города Пензы», «Назови города», «Сложи герб из фрагментов», «Города Пензенской области», «Отличия» (представить для рассматривания образцы гербов города (те, что были раньше и современный). * Лото «История Пензы». |
| Познавательно-исследовательская | * Рассказ воспитателя:   – о древнейшей истории местности, где возник наш край;  – о возникновении города Пензы, его первопоселенцах;  – об истории возникновения герба.   * Беседа о древних и современных дорогах, ведущих в наш город, их важном значении  в жизни города и его жителей. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Рассматривание фотографий, слайдов с видами старой Пензы, альбома «Города края». * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):   – задание «Разгадав ребусы, ты узнаешь название улиц»»  – задание «Угадай названия улиц». |
| Коммуникативная | * Словесная игра «Говорящие находки». * Чтение:   – «Русские былины»  – Л. Александрова «Что такое Кремль»  – М. Кириллов «Тамбовская застава» |
| Продуктивная | * Рисование «Старинный город мой». * Рисование «Какой герб ты придумал бы «своему» городу». * Изготовление плана схемы и макета города-крепости Пензы. * Выставка детских работ. |
| Двигательная | * Игры-хороводы: «Как у наших у ворот», «Уж, как по мосту-мосточку». |
| Музыкально-художественная | * Рассматривание иллюстраций, репродукций картин В.М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье». |
| Трудовая | * Украшение группы к праздникам. |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь в организации экскурсии в Пензенский краеведческий музей.
* Оформление наглядного материала «Из истории нашего города».

**Тема "Тайны земли"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "О почве".
2. "Богатства земли моей".
3. "Земледелие моего края".

**Задачи:** расширять представления детей о земле, на которой они живут; познакомить с особенностями труда на земле в настоящее время, закреплять знания о сельскохозяйственных культурах; воспитывать любовь и заботливое отношение к родной земле.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Моё хозяйство», «Экскурсия по сельской улице». * Дидактические игры: «Сплети венок», «Что  в поле растёт?», «Помощники людей». |
| Познавательно-исследовательская | * Рассказ о почве, проведение опытов  с различными видами почв (песчаной, каменистой, чернозёмной, известняком). * Беседа с детьми о влиянии почвы и климата на развитие растений (проведение опыта),  о развитии сельскохозяйственной деятельности в крае. * Знакомство с полезными ископаемыми, хранящимися в земле, об их использовании людьми в своих целях. * Составление коллекции образцов почв и полезных ископаемых. |
| Коммуникативная | * Словесно-дидактические игры: «Все профессии нужны», «Сбор урожая». * Чтение:   – Н.В. Серова «Отчего ты, рожь, золотая?»  – Л. Воронкова «Солнечный денёк»  – Э. Шим «Хлеб растёт»   * Чтение пословиц, поговорок, загадок о труде. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Продуктивная | * Рисование «Волшебное чудо земли». * Зарисовка карты почв Пензенского края и схемы расположения слоев почвы. * Изготовление гербария основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в нашем крае. * Рассматривание репродукций с картин:   – И. Шишкин «Рожь»;  – А. Пластов «Ужин трактористов»;  – Г.Г. Мясоедов «Косцы». |
| Двигательная | * Народные подвижные игры: «В камушки», «Раю–раю». |
| Музыкально-художественная | * Музыкально-литературный вечер «Хлеб всему голова». |
| Трудовая | * Труд на огороде и цветнике. * Выращивание на участке традиционных овощных культур. |

***Взаимодействие с родителями:***

* Приобретение книг познавательного и литературного содержания.
* Помощь в создании коллекций образцов почв и полезных ископаемых.

**Тема "Венок дружбы"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Народы земли нашей".
2. "История национального костюма".

**Задачи:** продолжать знакомить детей с народами, живущими на территории нашего края, их бытом, традициями; с историей национального костюма (русского, мордовского, татарского, чувашского); описать костюмы народов разных национальностей, сделать вывод; воспитывать интерес и уважение к народной культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Мастера-модельеры», «Ателье». * Дидактические игры: «Составь узор для платка (платья, рубашки)», «Одень Куклу», «Определи по костюму». |
| Познавательно-исследовательская | * Непосредственно образовательная деятельность «Народные костюмы народов Пензенского края». * Рассказ воспитателя:   – о народах, поселившихся и живущих по настоящее время на Пензенской земле, об их быте и традициях;  – о своеобразии народного костюма.   * Рассмотреть альбомы, иллюстрации, слайд-шоу с изображением национальной одежды, предметов народного творчества (вышивка, ткачество, плетение). * Отгадай кроссворд (мордовский народный костюм). * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):   – задание «Обозначь на карте Пензенской области места проживания русских, мордвы, татар, чувашей»; |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  детской деятельности | | Содержание деятельности |
|  | – задание «Найди на картинке ответы на вопросы и поставь цифру, соответствующую номеру вопроса» (татарский народный костюм);  – задание «Найди и покажи на рисунке: хушпу, тухью, лапти, сапоги, масмак, сурпан» (чувашский народный костюм);  – задание «Подбери пару».   * Рассматривание иллюстраций к работам палехских мастеров, к русским народным сказкам. | |
| Коммуникативная | * Словесные игры: «Опиши костюм», «Найди лишнее», «Чудесный мешочек». * Чтение загадок и поговорок о предметах домашнего обихода. | |
| Продуктивная | * Рисование: «Узор для рушника», «Создание эскизов мордовского, татарского, чувашского костюмов». * Аппликация «Укрась платье». * Создание альбома эскизов национальной одежды, узоров для вышивки, украшений. * Шитьё и вышивка платочка, набивка ткани. * Изготовление украшений для кукол, для себя и друзей. * Плетение пояса, коврика для кукол. * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): задание «Укрась рубаху узором» (русский народный костюм). | |
| Двигательная | * Подвижные игры: «В лесок», «В платки» (мордовские); «Жмурки», «Лапта круговая» (русские); «В узелок» (татарская); «Выйдем, девушки, играть» (чувашская). | |
| Музыкально-художественная | * Разучивание чувашского танца «Каркаяк», мордовского танца «Умарина–Яблонька», татарского танца. | |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Развлечение «Микола весенний» |
| Трудовая | * Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь родителей в создании образцов национальной вышивки, украшений, в изготовлении национального костюма.
* Посещение музея им. В.О. Ключевского.

**Тема "Мой город"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "О чём нам расскажет улица".
2. "Театр и жизнь".
3. "Картинная галерея".
4. "Какой ты сегодня, мой город родной".

**Задачи:** продолжать знакомство с историей и культурой города; развивать интерес к познанию своего города, воспитывать уважение к нему и его жителям, к истории; приобщать детей к русской национальной культуре.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевые игры: «Мы строим город», «Поход в театр», «Юный архитектор». * Дидактические игры: «Кто найдет – пусть возьмет», «Назови профессии», «Заколдованный город», «Путешествие по городу». |
| Познавательно-исследовательская | * Познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц. * Беседы с детьми:   – о картинной галерее, истории её возникновения;  – о театральной жизни нашего города;  – о правилах поведения в общественных местах.   * Рассматривание альбомов, иллюстраций, презентаций «Достопримечательности Пензы». * Интерактивная игра «Прогулка по Пензе». * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):   – задание «Выбери недостающие детали памятника и соедини их стрелкой  с изображением памятника»; |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | – задание «Определи, из каких музеев данные экспонаты. Проведи стрелочки от музея к его эспонату»;  – задание «Обведи фигуру мамонта по точкам»;  – задание «Найди 12 отличий в рисунках». |
| Коммуникативная | * Составление творческих рассказов «Город Пенза в будущем». * Беседа «За что я люблю свой город». * Чтение и беседа по прочитанному:   – Л. Родина «Строим дом»,  – Е. Каменева «Топор – всему голова».   * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): * задание «Расскажи посетителям музея о картине В.М. Васнецова «Три богатыря»; * задание «Прочитать название старинной улицы нашего города по первым буквам слов-картинок»; * задание «Посмотри на картинки, прочитай названия улиц, которые можно встретить в нашем городе»; * задание «Выбери правильное название памятника». |
| Продуктивная | * Рисование: «Моя улица, мой двор», «Мой город». * Конструирование «Город строится». * Выставка рисунков «Край мой Пензенский!». * Изготовление:   - карты-схемы города Пензы;  - макета «Двор моей мечты».   * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.): задание «Мастер по изготовлению кукол». |
| Двигательная | * Эстафеты. |
| Музыкально-художественная | * Игра-драматизация «Путешествие по Пензенскому краю на поезде дружбы». |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Трудовая | * Подготовка материала и изготовление игрового материала. * Оказание помощи воспитателю в оформлении выставки рисунков «Край мой Пензенкий!». |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь в организации экскурсии в картинную галерею.
* Посещение кукольного театра.

**Тема "Реки. Охрана природы"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Течёт-бежит река".
2. "Богатство наших рек".
3. "Заповедные места".
4. "Красная Книга".

**Задачи:** познакомить детей с реками Пензенского края, их обитателями; рассказать об охране природы, бережном отношении к ней и разумном использовании.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Суре». * Дидактические игры: «Рыбка большая и маленькая», «Что лишнее?», «Рыба, зверь, птица». |
| Познавательно-исследовательская | * Рассказ воспитателя:   – о том, с чего начинается река, какие реки текут по нашей земле;  – о заповедных местах, об охране природы и о том, что такое «Красная Книга».   * Проведение опытов с водой. * Беседа о богатстве наших рек, об использовании человеком воды и ресурсов рек. |
| Коммуникативная | * Составление рассказов на тему «О чём нам жалуется река» (лес и т.д.). * Чтение:   – О.Савин «Уза»  – М.Смирнова «Сторона-сторонушка»  – О. Подольская «Крукол» (сказка)  – Н. Почивалин «Няньга», «На Хопре».   * Конкурс на лучший рассказ на тему «Охрана природы». |
| Продуктивная | * Выполнение аппликаций: «Цветы на вод», «Подводное царство». |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Рисование карты рек Пензенского края, карты «Охрана природы». * Изготовление «Красной Книги Пензенского края». * Придумывание и зарисовка запрещающих знаков (что нельзя делать в природе). * Конкурс на лучший рисунок на тему «Охрана природы». |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Удочка», «Караси и щука». |
| Трудовая | * Изготовление дидактических игр, атрибутов. |

***Взаимодействие с родителями:***

* Приобретение познавательной литературы о реках и их обитателях.

**Тема "Слава и гордость земли нашей"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. М.Ю. Лермонтов.
2. А.И. Куприн.

**Задачи:** познакомить детей с жизнью и творчеством наших известных земляков; повышать интерес детей к литературе, чтению, способствовать развитию эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». * Дидактические игры: «Подбери пословицу к сказке», «Люди моего края», «Знаешь ли ты?». |
| Познавательно-исследовательская | * Рассказ детям о детских годах М.Ю. Лермонтова, проведённых в имении бабушки –  в селе Тарханы. * Беседа о творчестве М.Ю. Лермонтова. * Знакомство с жизнью и творчеством  Л.И. Куприна. |
| Коммуникативная | * Словесно-дидактические игры: «Где это видано, где это слыхано», «Слово за словом», «Путешествие в Сочиняй-ку», «Продолжи пословицу». * Придумывание конца сказок «Сказка старая – конец новый», изменение сюжета сказок. * Чтение:   – М.Ю. Лермонтов «Бородино», «Парус», «Казачья колыбельная», «Тучи», «На севере диком».  – А.И. Куприн «Белый пудель», «Слон». |
| Продуктивная | * Рисование, основанное на впечатлениях по прочитанному произведению. * Изготовление игрушек из бумаги способом оригами. |
| Двигательная | * Народные подвижные игры. |
| Музыкально-художественная | * Разучивание колядок, песен. * Слушание песен, романсов на стихи  М.Ю. Лермонтова. * Театрализованные игры по мотивам прочитанных сказок. |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | * Музыкально-литературный вечер. |
| Трудовая | * Привлечение детей к оформлению книжек-малышек для младших дошкольников. |

***Взаимодействие с родителями:*** оформление уголка «Читайте детям».

**Тема "Мы из Пензы!"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Город в годы войны".
2. "Герои-пензенцы".

**Задачи:** познакомить детей с мужеством и героизмом наших земляков на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны; воспитание любви к своей Родине, уважения к людям старшего поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Сюжетно-ролевая игра «Защитники». * Дидактические игры: «Подготовь богатыря к бою», «Где находится памятник?». |
| Познавательно-исследовательская | * Беседа с детьми о том, как трудился наш город в годы войны. * Рассказ о воинах, защищавших Родину на фронте, об их подвигах. |
| Коммуникативная | * Составление рассказов по серии иллюстраций «Защитники». * Чтение:   – Предания «Тихие силачи» (рус.), «Бато- рова гора» (морд.), «Почему Поим так называется»  – М. Кириллов «Пенза. 1941-й»  – О. Лойко «В прифронтовой Пензе»  – Л. Яшина «Мы из Пензы!»  – М. П. Смирнова «Солдатская мать»  – В.П. Туркин «Парад Победы»  – О. Савин «Неизвестному солдату»  – Л. Кассиль «Твои защитники» |
| Продуктивная | * Изготовление поделок-сувениров для ветеранов. * Рисование «Портрет российского солдата». * Рассматривание репродукций с картин:   – А.А. Дейнека «Оборона Севастопаля»  – Е.Е. Лансере «У трофейных орудий»  – К.Ф. Юон «Парад на Красной площади в Москве» |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности | |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Перетяни канат». |
| Музыкально-художественная | * Слушание песен о войне. * Концерт для ветеранов войны и труда. |
| Трудовая | * Привлечь детей к изготовлению атрибутов к празднику «День Победы». |

***Взаимодействие с родителями:***

* Пополнение аудиотеки песнями о войне, о защитниках Родины.
* Экскурсия к монументу воинской и трудовой славы пензенцев на проспекте Победы.

**Тема "Пенза спортивная"**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. "Детям о национальных видах спорта и играх".
2. "Пензенские спортсмены".
3. "Пензенские спортивные объекты".

**Задачи:** познакомить детей с национальными видами спорта и играми народов, проживающих в городе Пензе; рассказать о спортсменах, которыми гордиться Пензенский край, о спортивных объектах нашего города; воспитывать интерес к спорту, спортивным традициям.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
| Игровая | * Дидактические игры: «Третий лишний», «Составь рассказ по картинке», «Доскажи словечко». * Настольные спортивные игры: «Хоккей», «Футбол», «Шашки», «Баскетбол», «Спортивное лото», «Спортивное домино», «Парные картинки». |
| Познавательно-исследовательская | * Беседы с детьми:   – о народных спортивных играх: русских, татарских, мордовских, чувашских;  – на тему «Какую спортивную секцию, клуб, кружок ты посещаешь?».   * Рассказ детям о лучших спортсменах нашего края. * Рассматривание альбомов, иллюстраций, презентаций о видах спорта и спортсменах. * Рассказ и рассматривание фотоальбома со спортивными объектами нашего города. * Работа с тематической тетрадью «Прогулка по Пензе» (Авт.-сост. Поршнева И.О. и др., 2013 г.):   – задание «Соедини стрелкой названия спортивного объекта с его изображением»;  – задание «Соедини предметы, необходимые для одного вида спорта»; |

*Продолжение*

|  |  |
| --- | --- |
| Виды  детской деятельности | Содержание деятельности |
|  | – задание «Раздай спортсменам инвентарь для занятий спортом: обведи пунктирные линии»;  – задание «Найдите 6 предметов спортив- ного инвентаря. Обведи изображения спортивного инвентаря по контуру»;  – задание «Отгадай по схематическим изображениям вид спорта». |
| Коммуникативная | * Рассказывание по серии картинок: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». * Чтение художественной литературы о спорте. * Загадки о спорте, спортивном инвентаре. |
| Продуктивная | * Рисование на темы о спорте: «Моя спортивная игра», «Любимый вид спорта», «Портрет чемпиона», «Моя команда». * Изготовление атрибутов, поделок-призов для игр и спортивных упражнений. |
| Двигательная | * Подвижные игры: «Стоп», «Пирожок», «Расскажи без слов». * Спортивные игры. |
| Музыкально-художественная | * Слушание музыкальных произведений  о спорте. * Музыкально - спортивные развлечения: «Сильные, смелые, ловкие…», «Игры народов», «Олимпиада дошколят». |
| Трудовая | * Изготовление атрибутов для младших дошкольников для двигательной активности. |

***Взаимодействие с родителями:***

* Помощь в создании атрибутов, инвентаря для игр и упражнений, в приобретении книг, альбомов о спорте.
* Помощь в создании группового альбома «Папа, мама, я – спортивная семья».
* Посещение с родителями спортивных мероприятий.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А*. Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 1999.
2. *Даль В.И.* Пословицы русского народа. – М: Эксмо-пресс. 2000.
3. История Пензенского края. – Саратов, 1977.
4. История Пензенского края / Под ред. Г.Н. Белорыбкина. – Пенза, 1996.
5. *Кобитина И.И.* Дошкольникам о технике. – М: Просвещение, 1991.
6. *Кулагин П.Г.* Край пензенский. – Саратов, 1975.
7. *Латышина Д.И.* Родная история. Живая Русь. – М: Владос, 1997.
8. Литературное наследие Пензенского края. – Пенза, 2000.
9. Наследие / Авт.-сост. К.Д. Вишневский. – Пенза, 1994.
10. Русский традиционный костюм / Автор-сост.: Н. Соснина. И. Шангина. – СПб., 2000.
11. *Савин О.* Пенза. – Саратов, 1978.
12. Край мой, единственный в мире. – Саратов, 1989.
13. Серебряный родник / Под ред. О. Савина. – Пенза, 1997.
14. *Терещенко А.* Быт русского народа. – М.: Русская книга, 1997.
15. Умный Ивашка, Жар-пгица и золотое зерно / Сост. Г.М. Нау-  
    менко. – М: Детская литература, 1991.
16. *Чумичёва P.M.* Дошкольникам о живописи. – М.: Детская литература, 1991.
17. Всё обо всём. Энциклопедия для детей. – М.: Детская литература, 2000.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка 3

Тематический план работы с детьми 4-5 лет 6

Тематический план работы с детьми 5-6 лет 17

Тематический план работы с детьми 6-7 лет 27

Литература 45

**КРАЙ МОЙ, ЕДИНСТВЕННЫЙ В МИРЕ**

**Методическое пособие для педагогов  
дошкольных образовательных учреждений**

**Пенза 2013**

Ответственный за выпуск **Т.Б. Кремнёва**

Редактор **З.В. Танькова**

Корректор **З.В. Танькова**

Компьютерная правка – **О.Ю. Привалова**

Компьютерная верстка – **О.Ю. Привалова**

Подп. в печать 12.07 2013 г.

Формат 60 × 90/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Печ. л. 6,0. Тираж экз. Заказ

МКУ «Научно-методический центр г. Пензы»

440011, г. Пенза, ул. Карпинского, 31

Отпечатано с готового оригинала-макета