

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка»

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 57 г. Пензы
« 31 » августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 57 г. Пензы

Е.Е.Гладилина
31.08.2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №57 Г. ПЕНЗЫ «МАТРЁШКА»

Пенза, 2023

Пояснительная записка

Работа в **логопедической группе** строится по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС №57 г. Пензы. Работа по исправлению и развитию речи носит индивидуальный и подгрупповой характер. Подгрупповые занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные - с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Темы образовательных проектов определяются педагогами МБДОУ в соответствии с задачами и содержанием ФОП ДО, возрастными особенностями детей, традициями региона, укладом учреждения. Реализация комплексно-тематического принципа предусматривает интеграцию образовательных областей и детских деятельностей.

В течение каждой тематической недели педагог продумывает организацию развивающей предметно – пространственной среды, предполагая возможные варианты самостоятельной деятельности детей в режиме дня; организует сотрудничество с родителями по реализации проекта; проектирует заключительный этап проекта (итоговый продукт, результат).

Планирование осуществляется по блокам:

I блок - образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

II блок - образовательная деятельность вне занятий, в ходе режимных моментов в разных формах совместной деятельности педагога и детей:

- образовательная деятельность во время утреннего приема детей;
- образовательная деятельность во время приема пищи, одевания – раздевания, личной гигиены, подготовки ко сну;
- образовательная деятельность во время элементарной трудовой деятельности;
- образовательная деятельность во время прогулки;
- образовательная деятельность в вечерний отрезок времени.

Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей используются: игры (сюжетная, дидактическая, подвижная, с правилами и др.), ситуации (решение ситуативных задач), проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работа в книжном уголке и др.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Планирование позволяет осуществлять непрерывную образовательную деятельность, охватывая все виды культурных практик, делая ребенка активным участником образовательного процесса.

**Распределение образовательных областей на неделю для детей 6-7 лет
(логопедическая группа)**

Образовательная область	Наименование занятия	Количество занятий в неделю				Продолжительность занятий / общее время	Примечание
		I	II	III	IV		
I. Обязательная часть программы							
Речевое развитие	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	1	1	1	30 мин	Образовательные области «Речевое развитие» (чтение худ. литературы) и художественно-эстетическое развитие (конструирование/ ручной труд) реализуются в ходе режимных моментов
	Развитие связной речи	1	1	1	1	30 мин	
	Развитие произносительной стороны речи	1	1	1	1	30 мин	
Познавательное развитие	Окружающий мир/Краеведение	1	1	1	1	30 мин	
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	2	2	2	30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	2	2	2	30 мин	
	Лепка/Аппликация	1	1	1	1	30 мин	
	Музыкальное занятие	2	2	2	2	30 мин	
	Логоритмика	1	1	1	1	30 мин	
Социально – коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное занятие	1	1	1	1	30 мин	
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	2	2	2	30 мин	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Познавательное развитие	«Краеведение» реализуется в ходе режимных моментов						
ИТОГО (количество занятий в неделю):		15	15	15	15	7 ч 30 мин	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 Г. ПЕНЗЫ "МАТРЕШКА",** Гладылина
Елена Евгеньевна, Заведующий

03.11.23 09:11 (MSK)

Простая подпись