

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 57 г. Пензы
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 57 г. Пензы
_____/ Е.Е.Гладилина
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №57 г. Пензы «Матрешка»

Срок реализации – 2 года

Программу составил и реализует:
Педагог-психолог
Евстифеева Наталья Владимировна

Пенза
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Принципы построения психологической работы с детьми с ТНР	3
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Психологические особенности обучающихся с ТНР	6
1.4.	Планируемые результаты программы	10
1.5.	Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ТНР	11
II.	Содержательный раздел	14
2.1.	Психологическое сопровождение образовательных областей	14
2.2	Формы психологического сопровождения реализации АОП ДОУ для обучающихся с ТНР	16
2.2.1.	Диагностика	16
2.2.2.	Психорофилактика и просвещение	18
2.2.3.	Коррекция и развитие	20
2.2.4.	Консультирование	23
III.	Организационный раздел	24
3.1.	Система условий реализации программы	24
3.1.1.	Организация РППС и материально-технического обеспечение	24
3.1.2.	Перечень используемых психологических программ, технологий и методов	26
3.1.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, принимающими участие в реализации АОП ДОУ	26
3.1.4.	Формы взаимодействия деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников	28
3.2.	Система оценки достижений планируемых результатов	29
	Перечень литературных источников	31
	Приложения	32

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 г. Пензы «Матрешка». При составлении программы использовались рекомендации по организации психокоррекционной работы по профилактике и преодолению нарушений личностного развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи). Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, имеющих соответствующее заключение ТППК.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20.
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 г. Пензы «Матрешка».
- Устав МБДОУ ДС № 57 г. Пензы «Матрешка»

1.1. Принципы построения работы с детьми с ТНР

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых

внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.2. Цель и задачи программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР. Программа является коррекционно-развивающей и рассчитана на два года.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО и АОП.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- создать систему психологического сопровождения реализации АОП ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ТНР; определять особые образовательные потребности детей с ТНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АОП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семьи, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных и познавательных процессов. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения:

- психопрофилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- просвещение;
- развивающая и коррекционная работа;
- экспертиза.

1.3. Психологические особенности развития обучающихся с ТНР.

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа

У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа

У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа

У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985)

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование

представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева,

1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитереди, 1991) .

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

1.4. Планируемые результаты программы

По направлению «Психологическая профилактика и просвещение»:

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей);
- совершенствование у взрослых потребности применения полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии;

- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников.

По направлению «Психологическая диагностика»:

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута

По направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»:

- оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей;

- достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

По направлению «Психологическое консультирование»:

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ТНР в разрешении проблем осознанной ситуации - обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;

- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ТНР

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам
(критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;
растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
вещи (головные уборы, одежда, обувь);
рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Серияция

по цвету — 5 оттенков;
по величине — 7 предметов;
по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
по возрасту — 4 возрастные группы;
по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе: сформированы устойчивые познавательные, эмоциональные и социальные мотивы.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25–30 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнять операцию конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериация

По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация по существенным признакам.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть основные эмоциональные состояния.

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции, в соответствии с социальной ролью.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Проявление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

В результате реализации Программы обучающийся с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и устойчивым вниманием,

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- ребенок владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- ребенок социально адаптирован к жизни в обществе;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия, чувство защищенности, умения преодолевать психоэмоциональное напряжение, чувство собственного достоинства. Формировать потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели. Формировать</p>

	<p>поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную и устойчивую самооценку, умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, различных видах деятельности, организовывать свое рабочее место, убирать за собой, объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний. Взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре.</p> <p>Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей. Вызывать инициирование помощи, поддержки, сопереживание, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез, умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы решения новых задач (проблем), при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества, применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки. Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую – со сверстниками.</p>

	<p>Пополнять словарный запас и использование грамматических конструкций, регулировать силу, темп, тембр голоса. Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, рассказывать о своих переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений, понимать средства выразительности, используемые автором для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности, способность создавать и воплощать замысел, развернуто его формулировать до начала деятельности. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности, творческое отношение к исполнительству, импровизировать</p>
Физическое развитие	<p>Стимулировать положительные самоощущения, создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние, стабилизация эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение и целостное психосоматическое состояние.</p>

2.2. Формы психологического сопровождения реализации АОП ДОУ для обучающихся с ТНР

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

2.1.1. Диагностика

Диагностическое направление в группе обучающихся с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка, по их письменному заявлению.

Цель диагностики: оптимизация процессов обучения, воспитания и развития детей с ТНР

Задачи диагностики:

- выявлять и изучать индивидуальных психологических особенностей детей;
- определять зоны их ближайшего и актуального развития;
- анализ динамики развития психических процессов у детей с ТНР;
- определять уровень развития эмоционально-волевой сферы детей;
- определять уровень развития предпосылок учебной деятельности;

- составлять психологического заключения и рекомендаций по результатам проведенного психодиагностического исследования.

Метод наблюдения является одним из ведущих при изучении детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Он позволяет получить представление о различных проявлениях психики ребенка в условиях его естественной деятельности, при минимальном вмешательстве со стороны наблюдающего.

При изучении детей с тяжелыми нарушениями речи очень важно осуществлять наблюдение за коммуникативным поведением детей. Основными параметрами такого наблюдения являются:

- > стремление ребенка к контакту;
- > желание ребенка общаться со сверстниками, взрослыми;
- > преимущественный вид контакта;
- > ситуации, вызывающие коммуникативные трудности;
- > наличие переживания дефекта;
- > формы, в которых это переживание выражается;
- > негативные поведенческие проявления при попытках установить контакт;
 - > наличие паралингвистических средств общения (жест, мимика и т.д.).

Диагностика при помощи диагностического инструментария проводится в начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет, уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет. При необходимости и по запросу других участников образовательного процесса проводится углубленная индивидуальная диагностика воспитанников и промежуточная диагностика достигнутых результатов в феврале.

Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
- Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)
- Методика «Паровозик» Источник: Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
- Методы фронтальной диагностики готовности детей к обучению в школе (методический материал разработан в лаборатории коррекционной педагогики НИИ г. Москвы под руководством Г.Ф. Кумариной.)

2.2.2. Психопрофилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: изучение причин, способствующих возникновению психических заболеваний и нарушений, их своевременное выявление и устранение.

Задачи психопрофилактики:

- предупреждать возникновения явлений дезадаптации у воспитанников,
- выполнять превентивные мероприятия по возникновению вторичных нарушений развития у детей,
- разрабатывать конкретные рекомендации по оказанию помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по лексическим темам, направленные на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психологического просвещения:

- актуализировать и систематизация имеющихся в области педагогики и психологии знаний педагогов и родителей;
- повышать уровня психолого-педагогической культуры родителей;
- включать актуальных знаний в структуру деятельности участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье;
- обеспечивать грамотное психологическое развитие и формирование личности детей на каждом возрастном этапе;
- предупреждать возможные осложнения в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременно предупреждать возможные нарушения психосоматического и психического здоровья детей;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, тренинги, психологические погружения и т.д.. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание

просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация АООП ДОУ, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей:

Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Организация детских видов деятельности. Соответствуем ФГОС ДО»
«Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации у детей с ТНР»
Серия «Что делать, если...»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Кризис семи лет»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Партнерство с родителями воспитанников»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Игровая деятельность в ДОУ»
«Социализация. Возможности семейного воспитания»	«Формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

2.2.3. Коррекция и развитие

Согласно исследованиям у детей с речевыми нарушениями по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей; повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения и др.

Психокоррекционная работа с такими детьми должна включать комплекс мероприятий, направленных на устранение неблагоприятного воздействия социальных факторов, на улучшение общего психического состояния ребенка, на формирование у него интереса к речевому общению и необходимых навыков поведения, на организацию правильного речевого воспитания. Эффективность психолого-педагогической коррекции будет во многом определяться специальными занятиями с ребенком.

Цель коррекционно-развивающей работы – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создать условия для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формировать положительную мотивацию к обучению;
- повышать уровень общего развития, восполнять пробелы предшествующего развития и обучения;
- корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формировать умение общаться, развивать коммуникативные навыки;
- формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала каждого ребенка;
- способствовать развитию эмпатийных проявлений;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества;
- обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Комплексные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление,

страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Занятия с детьми проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Групповые и подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю (1 занятие на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативной сферы, 1 занятие на развитие познавательной сферы дошкольников). Занятие на развитие эмоционально-волевой сферы проходит в гимнастическом или музыкальном зале в виде психогимнастики, оно проводится со всей группой. Занятие на развитие познавательной сферы проводится по подгруппам в кабинете психолога. Время занятий 25-30 минут.

Психологические проблемы ребенка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть **групповые и подгрупповые занятия**.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний; обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет **последовательность этапов**.

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроением группы.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов промежуточной диагностики и наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики, в частности 5 – 7 лет – развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.

Задания подобраны в соответствии с тематикой. Примерная тематика занятий представлена в **календарно-тематическом планировании** (Приложение 1).

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет **последовательность этапов**.

1. Ориентировочный этап

Задачи:

- сплочение группы;
- раскрепощение участников;
- установление доверительных отношений между детьми и психологом;
- снятие негативного настроения.

2. Коррекционный этап

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- разрядка агрессивных импульсов;
- коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.);

развитие мимики, пантомимики;

развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;

развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

отработка полученных навыков на практике

3. Релаксационный этап

Задачи:

снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;

снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;

развитие воображения, чувственного восприятия.

4. Заключительный этап

Задачи:

подведение итогов (получение обратной связи);

закрепление полученных навыков.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

В старшей логопедической группе реализуется программа Куражевой Н. Ю., Бараевой Н. В., Тузасва А. С., Козловой И. Л. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 —6 лет.

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР реализуется программа Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

Занятия психогимнастикой проводятся в соответствии с программой М.И. Чистяковой «Психогимнастика».

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедической группы проводятся в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами, а также при необходимости индивидуальной коррекции имеющихся нарушений развития личности и познавательных процессов.

2.2.4. Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

В целом **задача** возрастно-психологического консультирования составляет *контроль за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса*. Указанная общая задача на сегодняшний день включает следующие конкретные составляющие:

- ориентация родителей, педагогов и других лиц, участвующих в воспитании, о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка;
- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их к соответствующим специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими врачами);
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в усвоении детьми навыков, умений и знаний;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания;
- консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в дошкольном учреждении включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»

- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологические проблемы детей с ОНР»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе».

III. Организационный раздел

3.1. Система условий реализации программы

3.1.1. Организация РППС и материально - технического обеспечения

Педагог-психолог использует в работе: компьютер, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в гимнастическом зале, подгрупповые и индивидуальные – в кабинете педагога-психолога.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- мольберт;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога в достаточном количестве имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- игрушки, наглядные пособия, дидактические игры;

- шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Оснащение занятий

- аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные маркеры;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Материально-техническое оснащение программы

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Изображения различных предметов разного количества, размера и цвета; пальчиковый театр. Коврограф. Развивающая среда «Фиолетовый лес».	Плоские предметы и геометрические фигуры, набор коробочек для сыпучих материалов и сыпучие материалы; емкости; «Танграм», счетные палочки, блоки Дьеныша	Дидактические игры: «Цвет и форма», разные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству; пазлы, деревянные лабиринты;
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
. Театр настроений, карточки «Эмоции»	Кубики эмоций	Атрибуты для игры-драматизации
Образовательная область «Развитие речи»		
Детские книги для чтения и рассматривания; картинки с различными изображениями; пальчиковый и ручной театр.	Картинки с различными изображениями	Куклы; наборы кукол для пальчикового театра
Образовательная область «Физическая культура»		
Карточки для выполнения движений по образцу		Мячи различных размеров, пособия для развития мелкой моторики, шнуровки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Иллюстрации к знакомым художественным произведениям;	Наборы цветной бумаги; кисти; цветные и простые карандаши; краски; восковые мелки; пластилин.	Мелкие игрушки.

3.1.2.Перечень используемых психологических программ, технологий и методов

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.2. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.6. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.7. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 20118. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001
--	--

3.1.3.Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, принимающими участие в реализации АОП ДОУ

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АОП ДОУ.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. При необходимости оказывает экстренную психологическую помощь.

С заместителем заведующей по ВМП:

1. Участвует в разработке АОП ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго-

гическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

2. С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3. С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с ТНР.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

4. С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.1.4. Формы взаимодействия деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с логопедом и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников строится на следующих

принципах:

- тесное сотрудничество образовательной организации с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость образовательной организации, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе группы, образовательной организации;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; и пр.

3.2. Система оценки достижений планируемых результатов

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА с ОВЗ (Приложение 2) и система оценки по экспресс-методике (авторы: Н. Павлова, Л. Руденко), изучение стартового уровня первоклассников (Н.Нечаева, С.Яковлева), социометрическая методика.

Регистрация данных наблюдения осуществляется в специально разработанных бланках педагогических карт детей, участвующих в диагностическом исследовании.

Шкалирование проводится на основании предварительных наблюдений, бесед с детьми, воспитателями и родителями, позволяющих представить весь диапазон возможной выраженности проявлений детей в игровом взаимодействии. В зависимости от диапазона проявлений нами выбраны шкалы с баллами.

Углубленная диагностика проводится по методике Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной или Н.Я и М.М. Семаго – только дети, с выявленными низкими результатами по экспресс-диагностике и комплексной диагностике.

Основные критерии эффективности работы по программе

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;
- сформированность у воспитанников подготовительной к школе группы предпосылок учебной деятельности.

Перечень литературных источников

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001.
3. Бардышева Т.Ю. «Мой мизинчик, где ты был?», «Привет, ладошка!» - «Карапуз», 2016г.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
6. Грабенко Т.М. , Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Коррекционные и адаптирующие игры. – СПб.: «Детство – пресс», - 2002. – 54с.
7. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
8. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун – тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение :Владос, 1995. – 112 с.
9. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: АР, 1996. – 240с., ил.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
11. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; 2014.
12. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис,1999.
13. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
14. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
17. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
18. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
19. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. -ISBN 5-09-006683-3.
20. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.

Календарно-тематическое планирование
занятий в старшей группе

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Психогимнастика. Приветствие имен.	1
	3	Диагностика	1
	4	Психогимнастика. Познакомь с соседом.	1
	5	Детский сад	1
	6	Психогимнастика. Наша группа.	1
	7	Игрушки	1
	8	Психогимнастика. Что мы умеем?	1
Октябрь	1	Осень.	1
	2	Психогимнастика. Радость.	1
	3	Овощи.	1
	4	Психогимнастика. Радость.	1
	5	Фрукты.	1
	6	Психогимнастика. Грусть.	1
	7	Сад-огород.	1
	8	Психогимнастика. Грусть.	1
Ноябрь	1	Лес. Грибы, ягоды. Деревья.	1
	2	Психогимнастика. Гнев.	1
	3	Перелетные птицы.	1
	4	Психогимнастика. Гнев.	1
	5	Одежда.	1
	6	Психогимнастика. Удивление.	1
	7	Обувь.	1
	8	Психогимнастика. Удивление.	1
Декабрь	1	Ателье.	1
	2	Психогимнастика. Страх. Испуг.	1
	3	Зима.	1
	4	Психогимнастика. Страх. Испуг.	1
	5	Мебель.	1
	6	Психогимнастика. Спокойствие.	1
	7	Семья	1
	8	Психогимнастика. Спокойствие.	1
	9	Новогодние праздники.	1
Январь	1	Зимующие птицы.	1
	2	Психогимнастика. Спокойствие.	1
	3	Дикие животные	1
	4	Психогимнастика. Словарик эмоций	1
	5	Психогимнастика. Словарик эмоций	1

Февраль	1	Почта.	1
	2	Психогимнастика. В гостях у сказки.	1
	3	Транспорт.	1
	4	Психогимнастика. Внешний вид.	1
	5	Комнатные растения.	1
	6	Психогимнастика. Этикет.	1
	7	День защитников отечества.	1
	8	Психогимнастика. Волшебные средства понимания.	1
Март	1	Весна	1
	2	Психогимнастика. Волшебные средства понимания.	1
	3	Праздники.	1
	4	Психогимнастика. Машины помощники	1
	5	Профессии.	1
	6	Психогимнастика. Я и моя семья	1
	7	Продукты питания.	1
	8	Психогимнастика. Я и моя семья	1
Апрель	1	Хлеб.	1
	2	Психогимнастика. Я и мои друзья.	1
	3	Посуда.	1
	4	Психогимнастика. Я и мои друзья.	1
	5	Мой дом.	1
	6	Психогимнастика. Я и мое имя.	1
	7	Домашние животные.	1
	8	Психогимнастика. Я и мое имя.	1
Май	1	Наша страна.	1
	2	Психогимнастика. Мой характер	1
	3	Человек.	1
	4	Психогимнастика. Мой характер	1
	5	Насекомые	1
	6	Психогимнастика. Я особенный	1
	7	Лето	1
	8	Психогимнастика. Я особенный	1
	9	Итоговая диагностика	1
	10	Итоговая диагностика	1
Всего количество часов по программе:			72

**Календарно-тематическое планирование
занятий в подготовительной к школе группе**

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Диагностика.	1
	2	Психогимнастика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Психогимнастика.	1
	5	Создание «Лесной школы».	1
	6	Психогимнастика.	1
	7	Букет для учителя	1
	8	Психогимнастика.	1
Октябрь	1	Смешные страхи	1
	2	Психогимнастика.	1
	3	Игры в школе.	1
	4	Психогимнастика.	1
	5	Школьные правила.	1
	6	Психогимнастика.	1
	7	Собирание портфеля.	1
	8	Психогимнастика.	1
	9	Белочкин сон.	
Ноябрь	1	Психогимнастика.	1
	2	Госпожа Аккуратность.	1
	3	Психогимнастика.	1
	4	Жадность.	1
	5	Психогимнастика.	1
	6	Волшебное яблоко (воровство)	1
	7	Психогимнастика.	1
	8	Подарки в день рождения.	1
	9	Психогимнастика.	1
Декабрь	1	Домашнее задание	1
	2	Психогимнастика.	1
	3	Школьные оценки.	1
	4	Психогимнастика.	1
	5	Ленивец.	1
	6	Психогимнастика.	1
	7	Списывание.	1
	8	Психогимнастика.	1
Январь	1	Подсказка	1
	2	Психогимнастика.	1
	3	Обманный отдых.	1
	4	Психогимнастика.	1
	5	Бабушкин помощник.	1

Февраль	1	Психогимнастика.	1
	2	Прививка.	1
	3	Психогимнастика.	1
	4	Больной друг.	1
	5	Психогимнастика.	1
	6	Ябеда.	1
	7	Психогимнастика.	1
	8	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
Март	1	Психогимнастика.	1
	2	Задача для Лисенка (ложь)	1
	3	Психогимнастика.	1
	4	Спорщик	1
	5	Психогимнастика.	1
	6	Обида	1
	7	Психогимнастика.	1
	8	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	9	Психогимнастика.	1
Апрель	1	Драки	
	2	Психогимнастика.	1
	3	Грубые слова	1
	4	Психогимнастика.	1
	5	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	6	Психогимнастика.	1
	7	Город дружбы	1
	8	Психогимнастика.	1
	9	В гостях сказки	
Май	1	Психогимнастика.	1
	2	Моя будущая школа	1
	3	Психогимнастика.	1
	4	Итоговая диагностика.	1
	5	Психогимнастика.	1
	6	Итоговая диагностика	1
	7	Психогимнастика.	1
	8	До свидания, детский сад!	1
Всего количество часов по программе:			74