

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 г.  
Пензы «Матрёшка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МБДОУ ДС №57 г. Пензы  
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС №57 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Гладилина  
31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 г. Пензы «Матрёшка»

Подготовительная к школе группа  
компенсирующей направленности

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования <1> и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе "Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)"

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

**Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных **задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития), один ребенок с РАС и один ребенок с амблиопией и косоглазием.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития* при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У

детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития* при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Система оценки результатов освоения программы**

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы построен на диагностике речевого развития по методике О.Б. Иншаковой. (приложение 1)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

## **2.2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.**

По форме коррекционная НОД делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую и индивидуальную.

Подгрупповые формы организации (продолжительность 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* подгрупповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и обучения грамоте (1 раза в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность 15-25 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования.

В основе планирования НОД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

### **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть,*

*ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка.*)

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, посуда, мебель; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда.*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов и использованию их в речи.

4. Формирование понятия *слог - часть слова*.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.

3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.

6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.

7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков:

У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

### **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие словаря**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал,*

*фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*одежда, обувь, животное, зверь, птица, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Й, Е, Я, Ш.

2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *nana, стол*.

5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

#### **III период обучения (март, апрель, май)**

##### **Развитие словаря**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, мяч,*

*машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина).*

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными

2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за

3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

4. Упражнять в образовании синонимических рядов.

5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?

6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).

7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов сонорных звуков и автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*), трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль. Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.

2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.

3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина*.

4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4. Продолжать работу над звуковым синтезом (соединение звуков в слоги, слова), над слоговым анализом и синтезом, над преобразованием слов.

5. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

6. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

#### **Тематическое планирование занятий по развитию речи и подготовке дошкольников к обучению грамоте.**

сентябрь		
18-24	Фрукты	1.Звук и буква У. 2.Звук и буква А. 3.Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
25-1.10	Овощи	1.Звук и буква У-А. 2. Звук и буква И.

		3.Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
октябрь		
2-8	Ягоды. Грибы	1.Звук и буква П-Пь. 2.Звук и буква К-Кь. 3.Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок
9-15	Деревья	1.Звук и буква Т-ТЬ. 2.Звук и буква К-Т. 3.Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
16-22	Осень	1.Звук и буква П-Т-К 2.Звук О 3.Рассказывание по теме осень.
23-29	Птицы	1.Звук и буква Х-Хь. 2.Звук и буква К-Х. 3.Пересказ рассказа И.С. Соколова Микитова «Улетают журавли»
ноябрь		
30.10-4.11	День народного единства	1.Звук и буква Ы. 2.Звук и буква А,У,И,О,Ы 3.
6-12	Животные	1.Звук и буква М-Мь. 2.Звук и буква Н-Нь. 3.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
13-19	Животные севера, жарких стран	1.Звук и буква Б-Бь 2.Звук и буква П-Б 3.Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
20-26	Человек	1.Звук и буква С 2.Звук Сь. Буква С 3. Составление описательного рассказа с опорой на схему
27-3.12	Одежда, обувь, головные уборы	1.Звук и буква С- Сь 2. Звук и буква З 3. Составление описательного рассказа с опорой на схему
декабрь		
4-10	Виды искусства	1.Звук и буква Зь 2.Звук и буква З-Зь 3. Рассказ из собственного опыта «Как я ходил в театр(музей..)»
11-17	Зима	1.Звук и буква Сь-Зь 2.Звук и буква С-З 3. Составление рассказа по картине
18-24	Зимние забавы	1.Звук и буква В-Вь 2.Звук и буква Д-Дь 3. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
25-31	Новый год	1.Звук и буква Т-Д 2.Звук и буква Ть-Дь 3.С.Михалков «Ёлочка»
январь		
8-14	Семья	1.Звук и буква Г

		2. Звук и буква Г-Гь 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
15-24	Мой дом	1.Звук и буква Г-К 2. Буква Э 3. Составление рассказа «Дом в котором я живу»
22-28	Мебель	1.Буква Й 2.Буква Е 3.Составлять рассказ по серии картин «Пушок» Т.Филичева
29-4.02	Посуда	Звук и буква Ш. Звук и буква Ш-С. Составление загадок
февраль		
5-11	Продукты питания	Звук и буква Ж Звук и буква Ж-З Пересказ Е.Пермяк «Первая рыбка»
12-18	Транспорт	Звук и буква Ж-Ш Звук и буква Ш-Ж-С-З Придумывание сюжета по опорной картинке «Как я путешествую»
19-25	День защитника отечества	Звук и буква Л Звук и буква Ль Составление рассказа «» Собака санитар» по серии сюжетных картин
26-3.03	Профессии	Звук и буква Л-Ль Звук и буква Ц Составление рассказа « Кто нас кормит вкусно и полезно»
март		
4-10	Международный женский день	Звук и буква Ц-С Составление рассказа «поздравляем маму»
11-17	Весна	Буква Ю Буква Я Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
18-24	Животные и птицы весной	Звук и буква Р Звук и буква Рь Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
25-31	Театральная неделя	Звук и буква Р-Рь Звук и буква Р-Л. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
апрель		
1-7	Мой город	Звук и буква Ч Звук и буква Ч-ТЬ Составление рассказа «Дом, в котором я живу»
8-14	Моя страна	Звук и буква Ф-Фь Звук и буква В-Ф Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий

15-21	Моя планета.	Звук и буква Щ Звук и буква Щ-Ч Интересные факты о планетах. (требуется предварительная работа)
22-28	Обитатели Земли (рыбы, насекомые, гады и.тд)	Звук и буква Щ-ТЬ Звук и буква Щ-ТЬ-СЬ-ТЬ Интересные факты об обитателях планеты. (требуется предварительная работа)
май		
8-14	История России (национальности, праздники )	мягкие и твердые согласные Составление рассказа по образцу «Какие мы разные»
15-21	Школа	Глухие и звонкие согласные
22-30	Лето	Составление рассказа «Лето»

### 2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное

осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**План взаимодействия  
с участниками коррекционно-педагогического процесса МБДОУ №57  
на 2023 – 2024 учебный год.**

Месяц	Форма работы	Содержание работы
сентябрь	Мониторинг	Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристики
	Беседа	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики
	Круглый стол	Составление плана совместной деятельности
	Индивидуальная беседа с <b>инструктором по физической культуре</b>	Эффективность занятий футбол-гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой <i>А. А. Потанчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»</i> ).
октябрь	Консультация для <b>воспитателей</b>	Консультация "Портрет гиперактивного ребенка"
	Беседы с <b>воспитателями</b>	Психолого-педагогические особенности детей логогруппы. Совместный поиск путей коррекции поведения воспитанников.
	Беседа с <b>музыкальным руководителем</b>	Развитие речевого дыхания у детей. Участие в составлении сценария праздника Осени.
ноябрь	Практикум для <b>воспитателей</b>	Ознакомление с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
	Беседа с <b>воспитателями</b>	Необходимость правильной посадки детей и владение карандашом на занятиях по изобразительности.
декабрь	Консультация для <b>воспитателей</b>	Проведение пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках во время занятий ( <i>Предложены книги И. Лопухиной, В. Цвынтарного, Н. Нищевой, Т.Ткаченко и др.</i> )

	Беседа с музыкальным руководителем	Помощь в подготовке к Новомуднему празднику.
январь	Консультация для воспитателей д/с	«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» ( <i>мастер-класс</i> )
	Консультации для воспитателей ДОУ	Обследование детей ДОУ
февраль	Беседа с воспитателями	Особенности работы с леворукими детьми.
	Беседа с музыкальным руководителем	Особенности развития просодической и темпоритмической сторон речи у воспитанников группы.
	Круглый стол	Взаимодействие в работе учителя-логопеда, и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи ( <i>предложена книга В. Галанова «Игры, которые лечат»</i> ).
март	Беседа с музыкальным руководителем	Помощь в подготовке к Весеннему празднику.
	Консультация для воспитателей группы	Развитие связной речи детей.
апрель	Беседа с воспитателями	Выработка у детей контроля за правильным звукопроизношением.
	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре	Динамика развития двигательной активности детей с нарушениями речи.
май	Консультация для воспитателей	Коррекционно-логопедические мероприятия во время летнего периода

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи разработаны консультации и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

#### Календарно-тематическое планирование по взаимодействию с родителями

Месяц	Формы работы	Содержание работы
сентябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Сбор (обновление )анамнестических данных, сведений о ребенке, семье (заполнение речевой карты)
	Анкетирование	Уточнение педагогической и логопедической грамотности родителей
	Консультация	Использование игровых приемов для развития коррекции речи у дошкольников
	Информационный стенд	Методические рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми недостатками
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
октябрь	Родительское собрание	Специфика работы в подготовительной к школе группы
	Стенд	За год до школы
	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики
	Консультация	Над чем работает учитель-логопед
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
ноябрь	Консультация	Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения
	Индивидуальные консультации	Рекомендации по выполнению домашних заданий
	Памятка	Игры для автоматизации звуков дома
	Информац. стенд	Роль семьи в развитии речи ребенка
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
декабрь	Информационный стенд	«Советы из маленькой страны» (как должен вести себя взрослый, чтобы ребенку достичь хороших результатов в учебе?)
	Консультация	Совершенствуем внимание и память ребенка
	Родительское собрание	Итоги работы за первое полугодие (успехи и трудности)
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
январь	Консультация	«Почему ребенок вас не слышит»
	Газета для родителей	Игры на развитие внимания , памяти, мышления
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
февраль	Передвижная библиотека	Обучение грамоте дошкольников
	Памятка	Подготовка дошкольника к обучению грамоте: звуки и буквы.
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
	Консультация	Словесные игры для развития словаря дошкольника
март	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	
	Открытое занятие	Формирование грамматического строя речи. Притяжательные прилагательные
	Консультация	Роль родителей в формировании грамматически правильной речи
	Буклет для родителей	Игры на развитие грамматического строя
	Передвижная библиотека	«О наказаниях»

апрель	Выставка книг, пособий и игр по развитию речи	
	Стенд	Памятка родителям по развитию речи ребенка
	Индивид. встречи с родителями по запросу	
	Консультация	Развитие связной речи детей в семье
май	Информац. стенд	«Заповеди родителей»
	Газета для родителей	Игры дома. Игротека в кругу семьи
	Родительское собрание	«Что удалось?» (подведение итогов )

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- 1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период — декабрь, январь, февраль;
- 3 период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа. Один день в неделю логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20 минут

В середине учебного года (с 01.01 по 11.01) устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

#### 3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

В подготовительной к школе группе для детей с ТНР проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Занятия индивидуальные не включаются в сетку занятий.

#### Распорядок дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.45	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры	9.00–10.50	9.00–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.05	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05–15.00	13.15–15.00
Гигиенические процедуры, закаливание	15.00–15.35	15.00–15.35
Полдник	15.35–15.55	15.40–16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55–17.00	16.00–17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.45	17.10–18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00	18.45–19.00

Сетка занятий

Дни недели	Время	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник 9.00-13.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-12.30 12.30-13.00*	Развитие произносительной стороны речи (1 подг.) Развитие произносительной стороны речи (2 подг.) Индивидуальная работа с детьми -
Вторник 9.00-13.00	9.00-12.30 12.30-13.00*	Индивидуальная работа с детьми -
Среда 9.00-13.00  14.00-18.00**	9.00-12.30 12.30-13.00*  14.00-15.00 15.00-17.00 17.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми - - Индивидуальная работа с детьми Консультации родителей
Четверг 9.00-13.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-12.30 12.30-13.00*	Развитие лексико-грамматических средств языка(1подг.) Развитие лексико-грамматических средств языка(2подг.) Индивидуальная работа с детьми -
Пятница 9.00-13.00	9.00-9.30 9.40-10.10	Развитие связной речи (1подг.) Развитие связной речи (2подг.)

	10.20-12.30 12.30-13.00*	Индивидуальная работа с детьми -

\*Методическая работа, оформление документации, консультации педагогов

\*\* Первая среда каждого месяца

### 3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

(для учителя-логопеда)

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

1. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей лого группе. М.: Издательство ГНОМ и Д.-2014.
2. Н.Е. Ильякова Серия сюжетных картин «День рождения Цыпленка», «Как помочь птицам зимой», «Скворцы прилетели!» Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.-М.: Издательство ГНОМ и Д.-2006.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.Сценарии занятий. М.: Издательство ТЦ Сфера -2004.
8. Крупенчук О.И. Научите Меня Говорить Правильно! Пособие по Логопедии Для Детей И Родителей. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб, издательство «Союз», 2001.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Пеодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
13. Миронова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозайка - Синтез», 2004.
14. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет: ВЗчастях. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
15. В.В.Сеничкина Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160 с.
16. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., РазенковаЮ.А.и др. Психолого-иедагогическая

диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А. Стребелевой, 4-е изд.-М.: «Просвещение», 2009 г.

17. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
18. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - Москва.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
19. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. -40 с. (Практическая логопедия.)
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М .: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
21. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. -2 -е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.
22. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2005. - 48 с.

## Мониторинг речевого развития детей

### Диагностический инструментарий для обследования уровня речевого развития детей с ОНР

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Результаты диагностики отражаются в речевой карте.

#### Речевая карта

Фамилия, имя

ребенка \_\_\_\_\_

Дата

рождения \_\_\_\_\_

Выписка из

анамнеза \_\_\_\_\_

Дата обследования: I - \_\_\_\_\_ II - \_\_\_\_\_

Дата зачисления в группу компенсирующей направленности \_\_\_\_\_

**Состояние органов речи:** без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

**Подвижность артикуляционного аппарата:** норма, ограничено.

**Понимание речи:** полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

**Общее развитие ребёнка:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

**Словарный запас:** соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			<b>Удержание позы</b>		
«Стойка на одной ноге»			<b>Наличие тремора</b>		
«Пройти по одной линии»			<b>Наличие синкинезий</b>		

<b>2. Исследование мелкой моторики</b>					
<b>Статические упражнения</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Динамические упражнения</b>	
«Зайчик»				«Колечки»	
«Коза»				«Кулак-ладонь»	
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)				«Кулак-ребро-ладонь»	
<b>3. Исследование общих речевых навыков(дыхание, голос, темп, ритм)</b>					
<b>Определение</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Определение</b>	
Дыхание -				Темп и ритм речи-	
Интонация -				Голос -	
<b>4. Исследование фонематического слуха и восприятия:</b>					
<b>Фонематический слух</b>					
<b>Цепочки из слогов и слов</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Слова паронимы</b>	
Ба-па па-ба-па ба-па-ба				Крыса-крыша	
Да-тада-та-да та-да-та				Бочка -почка	
Ва-фа фа-ва-фава-фа-ва				Коза - коса	
Ка-га ка-га-ка га-ка-га				Трава - дрова	
Кот – год – кот				Рожки - ложки	
Том – дом – Том				Лук - люк	
День – тень – день				Мышка - мишка	
Выделение заданного звука				Шар – жар	
<b>Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)</b>					
<b>Выделение звука в начале</b>				<b>Выделение последнего звука</b>	
Облако, аист, иглы, удочка				Пила, грибы, кольцо, очки	
Танк, коза, сани, мышь				Кот, жук, автобус, дом	
Назвать ягоду на звук М				Назвать слово с Н в конце	
<b>5. Исследование артикуляционной моторики и мимики</b>					
<b>Артикуляция</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Мимика</b>	
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»				«Толстячок – Худышка»	
«Улыбка – Трубочка»				«Удивление»	
«Лопатка» «Иголка»				«Страх»	
«Лопатка – Иголка»				«Грусть»	
«Маятник»				«Злость»	
«Качели»				Поочередное закрывание глаз	
«Лошадка»				<b>Удержание позы</b>	
«Грибок»				<b>Наличие тремора</b>	
«Вкусное варенье»				<b>Наличие синкинезий</b>	
«Маляр»				<b>Переключение</b>	
<b>6. Исследование звукопроизношения</b>					
<b>Звук</b>	<b>Слова</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Предложения</b>	
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.	
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.	
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.	
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.	

Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.		
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.		
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репа, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		
Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						

### 7. Исследование слоговой структуры слова

Произношение слов сложного слогового состава	Произношение предложений	
	І	ІІ
Аквариум		Экскурсовод проводит экскурсию
Водопроводчик		Велосипедист едет по тротуару.
Регулировщик		На перекрестке стоит регулировщик

Сковорода			Блины сняли со сковороды		
<b>8. Исследование лексического запаса речи (словарь)</b>					
<b>Обобщающие понятия</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Обобщающие понятия</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Обувь -			Домашние животные -		
Овощи -			Продукты -		
Фрукты -			Транспорт -		
Мебель -			Головные уборы		
Дикие животные -			Насекомые -		
<b>Называние частей предмета</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Называние частей предмета</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Стул -			Самосвал -		
Чайник -			Ботинок -		
Рубашка -			<b>Собрать картинку из 6 ч.</b>		
<b>Назвать детенышей</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Антонимы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Коровы -			Крупный -		
Лошади -			Широкий -		
Овцы -			Мелко -		
<b>Притяжательные прилагательные</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Относительные прилагательные</b>		
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)			Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)			Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)			Волк какой?		
<b>9. Грамматический строй речи (словоизменение)</b>					
<b>Употребление предлогов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Употребление предлогов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Кот в доме			Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы			Кот перед домом		
Кот под крыльцом			Кот идет к дому		
<b>Изменение существительных по падежам (стр. 124-130)</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Изменение существительных по падежам</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
И. п. Кто это? Что это?			В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?			Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?			П. п. Мечтает о чём?		
<b>Преобразование сущ-ных, числа во мн. число</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Категория Р п. мн. ч.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
кот -			коты (много чего?) -		
кровать -			вагоны -		
вагон -			гнезда -		
лампа -			яйца -		
Гриб -			кресла -		
стол -			уши -		
<b>Согласование им. прилагательных с существительными в роде с. 131.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр. 137)</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
<b>10. Грамматический строй речи (словообразование)</b>					
<b>Образование прилагательных от существительных</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Уменьшительно-ласкательная формасущ-х.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Дом из кирпича -			Гнездо -		
Ваза из стекла -			Ухо -		
Сок из моркови -			Ковёр -		
<b>Словообразование глаголов (+ приставки) 139</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Образование сложных слов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>

(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
<b>11. Связная речь</b>					
<b>Составление предложения по картинкам</b>	<b>I</b>	<b>II</b>		<b>I</b>	<b>II</b>
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
<b>Рассказ по серии сюжетных картинок</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Пересказ (стр. 148, задание 25)</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
<b>Особенности поведения при обследовании</b>					
<p>+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам</p> <p>- Отказывается идти на контакт; пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается; боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив, любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения</p>					

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Циклограмма работы учителя- логопеда

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми
	12.30-13.00	Методическая работа, консультации педагогов
<b>Вторник</b>	9.00-9.25	ЛГСР+ФФНР (1 подгр.) ЛГСР+ФФНР (2 подгр.) Индивидуальная работа с детьми Методическая работа, консультации педагогов
	9.35-10.00	
	10.05-12.30	
	12.30-13.00	
<b>Среда*</b>	9.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми Методическая работа, консультации педагогов
	12.30-13.00	
<b>Четверг</b>	9.00-9.25	Индивидуальная работа с детьми РСР (1 подгр.) РСР (2 подгр.) Индивидуальная работа с детьми Методическая работа, консультации педагогов
	9.30-10.00	
	10.05-10.30	
	10.35-12.30	
	12.30-13.00	
<b>Пятница</b>	9.00-9.25	Индивидуальная работа с детьми ЛГСР+ФФНР (1 подгр.) ЛГСР+ФФНР (2 подгр.) Индивидуальная работа с детьми Методическая работа, консультации педагогов
	9.30-10.00	
	10.05-10.30	
	10.35-12.30	
	12.30-13.00	
<b>*первая среда каждого месяца</b>	14.00-17.00 17.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми Консультации родителей

ФФСР - формирование фонетической стороны речи

ЛГСР - формирование лексико-грамматического строя речи

РСР - развитие связной речи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57 Г. ПЕНЗЫ "МАТРЕШКА"**, Гладиллина  
Елена Евгеньевна, Заведующий

**13.10.23** 12:41 (MSK)

Простая подпись